

A Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

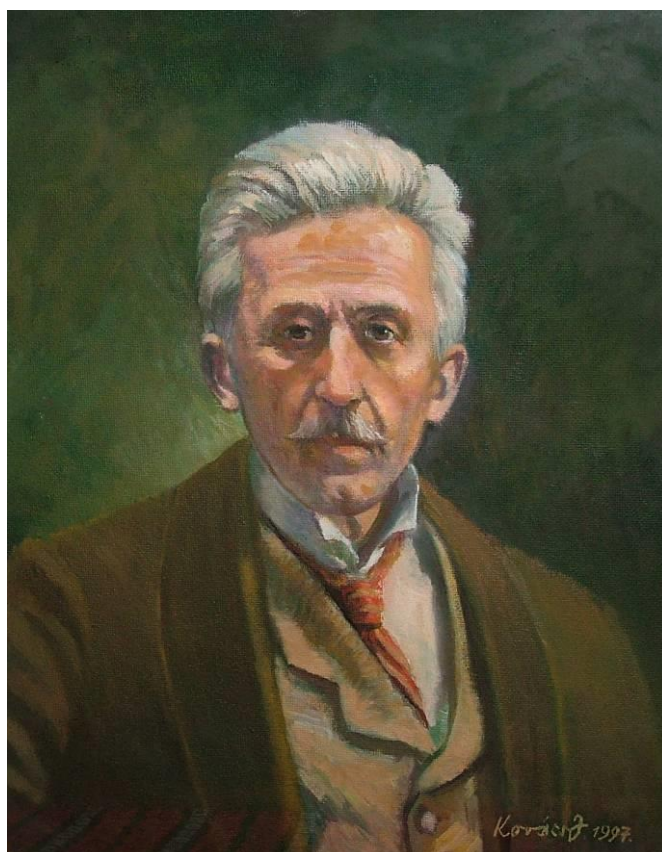


8460. Devecser, Várkert utca 1.
devecser@papaitk.hu



88/512-780 30/429-7840
www.gardonyi-devecser.edu.hu

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Gárdonyi Géza
Gárdonyi Géza

TARTALOMJEGYZÉK

.....	1
.....	1
BEVEZETŐ.....	2
1. Az intézmény bemutatása.....	2
1.1. Az intézmény rövid története.....	3
1.2. Az intézmény arculata.....	4
2. Pedagógiai alapelveink.....	4
ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM	11
3. Az iskola nevelési programja	11
3.1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	11
3.1.1. Kulcskompetenciák fejlesztése	13
3.1.2. A "digitális iskola" projekt.....	14
3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	15
3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	16
3.4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	17
3.4.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:	20
3.4.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	20
3.4.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	21
3.4.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése.....	22
3.4.5. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	23
3.4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	23
3.5. A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének formái.....	24
3.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai.....	25
3.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	27
3.5.3. Intézményi Tanács	31
3.5.4. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának a rendje	31
3.6. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja	32
3.7. Egésznapos oktatás (iskolaotthon), napközi	32
3.8. Az iskolai egészségnevelés	33
3.8.1. Alapelvek	33
3.8.2. Az egészségnevelés célja	34
3.8.3. Az egészségnevelés feladatai	34
3.8.4. Az egészségnevelés területei.....	35
3.8.5. Módszerek, eszközök	35
3.8.6. Fejlesztési követelmények.....	36
3.8.7. Tevékenységformák	36
3.8.8. Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	41
3.9. A pedagógiai program végrehajtásához leltárban szereplő, a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	42
4. A HELYI TANTERV.....	54
4.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai	

foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények, választott kerettantervek	54
4.1.1. Az iskola óraterve	55
4.1.2. A kerettanternv feletti óraszám alsó tagozaton	57
4.1.3. A választott kerettanternv feletti óraszám felső tagozaton	57
4.1.4. A kötelező tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei	57
4.1.5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	62
5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei	63
6. Magasabb évfolyamra lépés feltételei	64
7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	65
8. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése	68
8.1. Általános követelmények	68
8.2. A beszámoltatás rendje	68
8.3. Az értékelés rendje	69
8.4. A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái	71
8.5. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei	71
8.6. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei	73
9. Sajátos nevelésű tanulók oktatásának és nevelésének specifikus irányelvei	76
9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	80
9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	87
9.3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	88
10. Komplex képességkibontakoztató program	91
11. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	93
12. A tanulók fizikai állapotának mérése	94
13. Szöveges értékelés	97
14. Zeneművészeti ág	100
14.1. Klasszikus zene	100
14.2. A képzés struktúrája, óraterve, tantárgyai	105
14.3. A zenei kottaanyagok, tankönyvek kiválasztásának elvei	110
14.4. Tanórán kívül igénybe vehető szolgáltatások	110
14.5. Tehetséggondozás	110
14.6. Hangversenyek	110
14.7. Könyvtári használat	110
14.8. A zeneiskola hagyomány- és kapcsolatrendszere	111
15. MELLÉKLETEK	112
16. ZÁRADÉKOK	113

BEVEZETŐ

1. Az intézmény bemutatása

Intézményünkben a nevelő-oktató munka a pedagógiai program alapján folyik. Ez magába foglalja pedagógiai stratégiai tervünket, amely hosszú illetve középtávra határozza meg az intézményben folyó nevelés-oktatás rendszerét, céljait, feladatait és tevékenységeit.

Pedagógiai programunk intézményünk szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiánk biztosítója.

Pedagógiai programunk felépítése:

1. **Az intézmény bemutatása**
2. **Iskolai nevelési program**
3. **Helyi tanterv**

A nevelési program és a helyi tanterv egymással szoros egységet alkot. A nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyam végéig tart.

1.1. Az intézmény rövid története

Az egyházak felügyelete alatt a XVII. század végétől működtek Devecserben iskolák, és már 1910 körül létesítettek óvodát. A Rupert kisasszonyok vezetésével kezdődött a kisdetek felügyelete, 30-35 gyermekkel, étkezés és altatás még nem volt. 1913-tól állami kezelésben működött tovább és az 1920-1930-as évek fordulóján átlagosan 65 római katolikus felekezetű gyermeket neveltek már a Tausz nővérek. 1945-ig a korabeli írásokban is felfedezhető a nevelés, oktatás, mind kedvezőbb feltételekkel és növekvő gyermeklétszámmal.

1948-ban államosították a:

- ♦ római katolikus egyházi elemi népiskolát
- ♦ magyar polgári iskolát
- ♦ és az iparos tanonciskolát.

Ettől az évtől általánossá vált a nyolc osztályos általános iskola. Neve: Állami Általános Iskola. 1955-ben az intézmény felvette a Gárdonyi Géza Állami Általános Iskola nevet. A névadó Ziegler Géza (Gárdonyi Géza) 1882. szeptember 5-től 1883. december 26-ig tanított itt.

Az iskolaépületek építésének éve:

- | | |
|-------------------|-------|
| ♦ Petőfi tér | 1875. |
| ♦ Deák tér 1. | 1930. |
| ♦ Várkert utca 1. | 1966. |

2008. július 1. napjától Devecser Város Önkormányzata, mint fenntartó a 166/2008. (VI.25.) határozatával összevonta az óvodát és az iskolát, mint Gárdonyi Géza Közös Fenntartású Általános Iskola és Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Majd ez követően a 307/2012. (V.31.) Kt. Határozatával a Képviselő-testület a 2012/2013. tanévtől kezdődően a Gárdonyi Géza Közös Fenntartású Általános Iskola és Óvoda, Alapfokú Művészetoktatási Intézményt átszervezte oly módon, hogy 2012. július 1. napjától két intézményt, iskolát és óvodát hozott létre. Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola OM 037056.

1.2. Az intézmény arculata

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól jelentősen eltér, ezért nevelő - oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokkal próbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az intézményben a szakmájukat szerető, a gyermekekért felelősséget vállaló erkölcsi és szellemi értékeket egyaránt képviselő professzionális pedagógusok tanítanak, akik munkájukat függetlenségben, a lehető legnagyobb tanári szabadság mellett végzik.

Az iskola belső életét a személyiséget és a tudást egyaránt tisztelő demokratikus légkör és a benne élők természetes együttműködése jellemzi.

Az iskola fenntartója: Pápai Tankerületi Központ.

Az intézmény típusa: közoktatási intézmény, nevelési-oktatási intézmény, ezen belül általános iskola, alapfokú művészetoktatási iskola.

Elnevezése: Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Rövidített neve: Devecseri Általános Iskola

Nyilvántartási száma: 568263

OM azonosító száma: 037056

Szervezeti formáját és a vezetői szintjeinek meghatározását az iskola szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Székhelye: 8460 Devecser, Várkert utca 1.

Telephelye: 8460 Devecser, Petőfi tér 11.

Az alapfeladatainkat a szakmai alapidokumentum határozza meg

2. Pedagógiai alapelveink

A Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola dolgozói, pedagógusok mindennapi nevelő - oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatják érvényre.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- ♦ a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- ♦ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- ♦ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- ♦ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket így tudhatják, mit várunk el tőlük
- ♦ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáinak megoldásában
- ♦ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló

- tanuló és nevelő
- szülő és nevelő között.

Iskolánkban biztosítjuk a **hátrányos megkülönböztetés tilalmának** érvényesülését.

Ennek érdekében:

- ♦ oktatási szolgáltatásainkat olyan formában biztosítjuk tanulóink számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen nekik aránytalan terhet
- ♦ a tanuló megkap minden segítséget, amely képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez szükséges
- ♦ a tanuló ügyeiben az iskola méltányosan, humánusan, a körülmények körütekintő mérlegelésével, a többi tanuló szempontjait is figyelembe véve, a lehetséges legkedvezőbb lehetőséget megválasztva dönt, intézkedik, hoz határozatot.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- ♦ a tervszerű nevelő - oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt
- ♦ iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- ♦ az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk
- ♦ fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit
- ♦ szeretnék elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- ♦ törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- ♦ segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat
- ♦ törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- ♦ szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel ápoltt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- ♦ rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- ♦ igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint városunk érdeklődő polgárai
- ♦ ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a városunkban található közművelődési intézményekkel

- ♦ nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle városi rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Az általunk ideálisnak tartott tanuló olyan, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ♦ humánus
- ♦ erkölcsös
- ♦ fegyelmezett
- ♦ művelt
- ♦ kötelességtudó
- ♦ érdeklődő, nyitott
- ♦ kreatív, alkotó
- ♦ becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát
- ♦ képes a problémák érzékelésére és megoldására
- ♦ gyakorlatias
- ♦ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- ♦ jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- ♦ van elképzelése a jövőjét illetően
- ♦ becsüli a tudást
- ♦ öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban
- ♦ ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- ♦ képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- ♦ tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- ♦ képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- ♦ a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ♦ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- ♦ a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ♦ ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ♦ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ♦ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- ♦ viselkedése udvarias
- ♦ beszéde kulturált
- ♦ társaival együttműködik
- ♦ szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- ♦ képes szeretetet adni és kapni
- ♦ szereti hazáját
- ♦ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- ♦ szellemileg és testileg egészséges, edzett
- ♦ egészségesen él

- ♦ szeret sportolni, mozogni
- ♦ megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolts, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében.

Nevelőink mindennapi nevelő-oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korában minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Intézményünk pedagógiai programjának a - Nemzeti alaptantervvel megegyezően -, kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek.

Kulcskompetenciák:

Anyanyelvi kommunikáció

A hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás, a helyes és kreatív nyelvhasználat. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete.

Az egyén képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni az információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

Idegen nyelvi kommunikáció

Szóban és írásban a hallott és olvasott szöveg értése, valamint a közvetítés, más kultúrák megértése. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete.

Az egyénnek képesnek kell lennie az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv elsajátítására. Tiszteletben kell tartania a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Matematikai kompetencia

Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását. A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. A matematika terén mindig a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

Természettudományos kompetencia

Felhasználásával magyarázatokat kapunk az ember, és a rajta kívüli természeti világ közt lejátszódó folyamatokra, kapcsolatokra. A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Kritikus és kíváncsi attitűd, amely az etikai kérdések után érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magába foglalja.

Digitális kompetencia

A digitális kompetencia a természetnek, az IKT szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IKT a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelességét és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IKT interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket. A kompetencia fejlődését segítheti a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja. A motiváció és a magabiztosság a kompetencia elengedhetetlen eleme. A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT- eszközök használata. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

Szociális és állampolgári kompetencia

Ez a kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltétele.

Képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Az egyénnek rendelkeznie kell saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, tudnia kell kezelni a stressz és a frusztráció hatásait, fogékonynak kell lennie a különböző változások iránt.

Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés. Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek. Fontos az emberi jogok teljes körű tisztelete, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az Európához való tartozást.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálatkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti. Olyan készségek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, kommunikálás, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyesek, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével.

Feltételezi a helyi, nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével. A művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi a pozitív attitűdök alapját. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagunkért, az önállóság, az önkifejezés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit. Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Fontos, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is. A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, szakmai, kulturális közösség életében. Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát. Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét. Fontos, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Kellő figyelmet kell fordítanunk a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

A nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvásra, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és figyelem, emlékezet működtetése, hanem valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését magában foglalja. A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait, megtanítsa a gyerekeket tanulni.

Testi és lelki egészség

Az iskola nagy feladata és felelőssége, hogy a felnövekvő nemzedékeket egészséges életmódra nevelje, valamint minden tevékenységével szolgálni kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

Fontos eleme a pályaorientáció, amelynek célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Az iskolának átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt. A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

ISKOLAI NEVELÉSI PROGRAM

3. Az iskola nevelési programja

3.1. Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennünk meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

11. A tanulási esélyegyenlőség segítésének elvei:

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

Kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása az 1–6. évfolyamon, folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a kulcskompetenciák bővítése az iskolázás további szakaszain.

12. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés - Tények és jelenségek bemutatása - Műalkotások bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás betartandó magatartási normákról - Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő -oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- ♦ minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint 50 %-a – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek)
- ♦ rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen
- ♦ ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- ♦ határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3.1.1. Kulcskompetenciák fejlesztése

Az Európai Unió országában a kulcskompetenciák körébe sorolták be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teheti az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van a személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári léthez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Mindegyik kulcskompetencia egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudásalapú társadalomban.

Az anyanyelvi kommunikáció

A gyerekek az iskolába lépés előtt először a szűkebb környezetüktől sajátítják el a magyar nyelvet. Az iskola feladata ennek az ösztönös nyelvtudásnak a formálása, a nyelvi tudatosság fejlesztése. A bevezető szakasz legfontosabb feladata az olvasás és az írás megtanítása, mely egyben a további anyanyelvi nevelés alapja is. Az olvasás és az írás életkornak megfelelő tudása nélkül elképzelhetetlen a tudományokban való továbbhaladás. A kezdő szakasz anyanyelvi nevelésének több területe van, melyeket arányosan kell fejleszteni, s el kell érni, hogy a különböző területek képességfejlesztése és ismeretanyaga egységet alkosson. Kiemelt feladat a szókincs gyarapítása és a használt szavak jelentésrétegeinek, stílusértékének és különféle használatainak a megismerése és tudatosítása, mert az anyanyelvi kommunikáció egyik feltétele a szókincs árnyalt ismerete. Másik fontos terület a nyelvtan tanítása, mert ez tudatosabbá teszi az ösztönös nyelvhasználatot, s így megalapozza a szövegértés és szövegalkotás összetettebb műveleteit. A gyermeki spontán alkotóképességre és a játék örömeire alapozva kell a

legkülönbözőbb tevékenységformákban a hétköznapiakban gyakori szövegműfajok tudatos és kreatív használatára nevelni.

Az idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelv tanulása elképzelhetetlen az anyanyelvi kompetenciák magas szintű és tudatos birtoklása nélkül. Az idegen nyelvi kommunikáció alapvető feladata az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan a szövegértési és szövegalkotási kompetencia fejlesztése változatos tevékenységformák, különféle kommunikációs helyzetek révén.

Digitális kompetencia

A jelen társadalmi helyzetben a legkisebbek egy része már az iskolába lépés előtt is rendelkezik a digitális kompetencia egyes – sokszor igen esetleges – elemeivel. A tanító építhet ezekre, illetve a gyerekek érdeklődésére az IST (az információs társadalom technológiái) iránt. Ugyanakkor a számítógép és a mobil kommunikációs eszközök használata során az iskolában a tudatosságra, a kritikai attitűdre, a szelekció képességére, az értelmes és ésszerű felhasználásra kell nevelni. A digitális médiumok révén elérhető információ-tömeg kezelése, szűrése, kritikája és az ezekre épülő használat elképzelhetetlen az anyanyelvi kompetenciák, a tudatos nyelvhasználat, a kritikai és morális érzék nélkül, ezek elsődlegesek a technikai kezelhetőséggel szemben.

3.1.2. A "digitális iskola" projekt

Az intézmény fenntartója – a Pápai Tankerületi Központ – sikeres "Digitális környezet fejlesztése a Pápai Tankerületi Központ Intézményeiben - EFOP-3.2.3.-17-2017-00050" című pályázata révén a digitális iskola projekt végrehajtására és fenntartására kerül sor a Devecseri Gárdonyi Géza Általános iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában 2018. február 1. és 2021. február 1. között.

A "digitális iskola" projektben kiemelten kezelt, a digitális készségek fejlesztésével kapcsolatos hosszú távú céljaink a következők:

- **A pedagógusok** módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók
 - önálló munkavégzését,
 - divergens gondolkodását és
 - problémamegoldó készségeinek mozgósítását

kívánják meg az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásával

- a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak meghonosításával, valamint azok tanórai használatával.
- A tanulók számára a tanulási feladatok közé épüljön be az információkeresés, az információfel-dolgozás, a kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság.
- A program során azt a szemléletet helyezzük a középpontba, hogy az általános iskolában a gyerekek elsődleges ismeretelsajátító eszköze a játékos tanulás, amely az élményszerű feladatmegoldások révén képes a motiváció hosszú távú fenntartására, valamint kreatív problémamegoldás képességének fejlesztésére, oly módon, hogy a matematikai és az anyanyelvi kompetencia áll a középpontban.

- További nevelési cél a szóbeli és az írásbeli érintkezések önálló és kreatív, integrált használatának elsajátíttatásához szükséges alapvető képességek intenzív fejlesztése, az olvasás-szövegértés és a helyes beszéd képességének fejlesztése.
- A projekt támogatja az anyanyelvi kompetenciák, különös tekintettel a szövegértési, szövegalkotási képesség fejlesztését, valamint a matematika élmény és tapasztalati alapú digitális oktatására létrehozott digitális tananyagegységek tanórai, illetve tanórán kívüli alkalmazását.

A "digitális iskola" projekt rövidtávú céljai, célcsoportjai, a projekt során használt pedagógiai módszertani csomagok, a projekt megvalósításának következő tanévi részletei, a helyi tantervek kiegészítésének és módosításának valamint a disszeminációnak a részletei a Pedagógia Program mellékletében, az intézmény Digitális Fejlesztési Tervében olvashatók.

A hatékony, önálló tanulás

Az önálló tanulás képességének megalapozásához szükséges a tanulók önálló, kreatív és magabiztos feladatvégzésének kialakítása és bátorítása. Ennek legfőbb eszköze a folyamatos, egymásra épülő és differenciált egyéni vagy csoportos tevékenységtípusok bevonása a pedagógiai folyamatba. Ugyancsak fontos az önálló tanulás technikai ismereteinek bővítése, az egyéni tanulási stílus alakulásának támogatása, a hatékony tanulási szokások megerősítése. Ösztönözni kell a tanulókat arra, hogy a tanórán és azon kívül egyaránt igényük és képességük legyen a legkülönbözőbb források kreatív használatára, összehasonlítására és kritikájára. Fokozni kell a különböző nyelvi tevékenységekben a tanulók tudatosságát, a kitartását és az igényességét, segíteni kell őket, hogy a tanulási tevékenységüket fokozatosan növekvő időtartamban és mind önállóbb tájékozódással legyenek képesek irányítani.

Szociális és állampolgári kompetencia

Az anyanyelvi nevelés szempontjából a gyermek alapvető környezetének számít az iskola. Fontos, hogy a tanító elfogadó, pozitív légkört biztosítson az anyanyelvi munkához, amelyben a tanulók magabiztosan és örömmel vesznek részt a tevékenységekben, ahol a normasértés nem pusztán hiba, de a kommunikációs folyamat gyakori, gyakran visszatérő eseménye. Konstruktív légkörben kell szervezni, folytatni az anyanyelvi tevékenységeket, hogy a tanulók elsajátíthassák a konstruktív kritika gyakorlatát és a konfliktuskezelés alapjait. Erre építve alakítható ki a nyelvi kifejezéshez szükséges igényesség és magabiztosság.

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. Tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

2. A tanulók értelmi nevelése

Feladata: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességének kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének

kialakítása.

3. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

5. A tanulók akaratí nevelése

Feladata: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

6. A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

7. A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

8. A tanulók munkára nevelése

Feladata: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

9. A tanulási képesség fejlesztése

Feladata: az alapvető tanulási módok megtanítása, rendszeres használata és gyakoroltatása. A tapasztalati és értelmező tanulás tanítása. Az önálló tanulás segítése. A szövegfeldolgozó tanulás stratégiáinak, módszereinek (szemantikai, logikai elemzés, feltárás, tömörítés, vázlatkészítés, stb.) tanórai gyakoroltatása. Feladatmegoldási stratégiák, módszerek tanítása és gyakoroltatása.

10. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

3.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.4. A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítás-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény értelmében 2013.szeptember 1-jével kezdődő új tanévben bevezetésre került az általános iskolákban a 16 óráig tartó oktatásszervezési mód. Az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások legalább tizenhat óráig tartsanak. Ezért a délutáni foglalkozásokat a tanulók igényeinek megfelelően szerveztük meg.

a) Hagyományörző tevékenységek

- ♦ Iskolánk évente visszatérő hagyományörző programokat szervez, melyekkel erősíti a tanulók kötődését, identitástudatuk kialakulását. Fontos feladat az iskola névadójának, Gárdonyi Géza emlékének ápolása .
- ♦ Októberben, az író halálának évfordulóján egész napos rendezvény keretében a Gárdonyi-szobornál koszorúzási ünnepséget tartunk. Ekkor tűzik fel a nyolcadik évfolyamosok az elsős tanulóknak az iskolajelvényt. Jelképesen az iskola diákjaivá fogadják őket ezzel a kitűzővel. Játékos vetélkedők, sportversenyek színesítik a nap eseményeit, és a koraesti órákban megrendezésre kerül a Gárdonyi-gála. A gálaműsor lehetőséget nyújt számunkra, hogy ízelítőt adjunk a szülőknek, s minden kedves vendégnek az iskolában folyó művészeti tevékenységekről, amelyeket a tánc és dráma órákon, szakkörökön, valamint a zeneiskolában folytatunk.
- ♦ Minden tanévben megemlékezünk történelmünk nagy alakjainak jeles évfordulóiról.
- ♦ Hagyományos programjaink között szerepel a karácsonyi, húsvéti játszótér megszervezése, a művelődési házzal közösen.
- ♦ Az alsó tagozatban minden osztály anyák napjára és a farsangra műsorral készül. Itt a gyerekek megismerkedhetnek az ünnepekhez kapcsolódó népszokásokkal.
- ♦ Iskolai megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeinken, melynek műsorát a város lakóinak is bemutatjuk.
- ♦ Évente 150-200 tanulónk vásárol színházbérletet a veszprémi Petőfi Színház, illetve a helyi művelődési ház előadásaira.
- ♦ Hagyományosan jó kapcsolatot ápolunk a honvédség helyi parancsnokságával. A felső tagozatos tanulóink számára évente egyszer egész napos kirándulást szerveznek, ahol a gyerekek – katonai irányítással – lövészetben, gránátdobásban, kötélmászásban mérhetik össze tudásukat.
- ♦ Tanulóink évente több alkalommal is ellátogatnak az Időskorúak Otthonába, ahol zenés, táncos irodalmi műsorral kedveskednek a lakóknak.

b) Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

c) Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az intézmény. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

d) Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két felzárkóztató órát szervezünk.
- e) A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- f) **Iskolai sportkör**
Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók rendszeres testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- g) **Szakkörök**
A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról- a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.
- h) **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**
A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- i) **Tanulmányi kirándulások**
Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- j) **Erdei iskola**
A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
- k) **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**
Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A Lázár Ervin program keretében szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül - minden 1-8. évfolyamon tanuló diák tanévenként egyszeri alkalommal a színházi, tánc- és cirkuszi előadást, komolyzenei hangversenyt, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyeit ingyenesen látogathatja.
- l) **Szabadidős foglalkozások**
A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős

rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

m) Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógépek stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

n) Hit- és vallásoktatás.

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

3.4.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- ♦ szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal
- ♦ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ♦ a felzárkóztató órák
- ♦ képesség kibontakoztató foglalkozások
- ♦ a napközi otthon
- ♦ a felzárkóztató foglalkozások
- ♦ a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai
- ♦ a családlátogatások
- ♦ a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

3.4.2. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Az alkotóképesség fejlesztése

A tapasztalati alkotóképesség fejlesztésének feladatai:

- ♦ a tárgyiasító alkotás lehetőségének biztosítása minden egyes évfolyamon
- ♦ az ábrázolás, a vizuális képesség fejlesztése
- ♦ minden évfolyamon biztosítani szükséges, hogy gazdag tartalmi, műfaji változatossággal nyíljon lehetőség alkotó ábrázolásra és fogalmazásra

A tapasztalati alkotóképességet fejlesztő feladatok változatai:

- ♦ reprodukív feladatok, a kivitelezés szabályrendszere ismert, a produktumkép teljes vagy részleges
- ♦ a produktumkép teljes, a megoldás ismerete részleges
- ♦ a produktumkép ismerete és a megoldási mód részleges
- ♦ a produktumkép teljes vagy részleges, a megoldási mód ismeretlen
- ♦ hiányzik a produktumkép és a kivitelezési mód is.

Tevékenységek: tanórán, pályázatok, szakkörök, egyéni és kiscsoportos foglalkozások, kézműves tevékenységek.

Az értelmező alkotóképesség fejlesztésének feladatai:

- ♦ a szabályhasználat képességének fejlesztése a leíró szabályok szerinti önálló feladatmegoldásokkal
- ♦ a szabályalkotó képesség fejlesztése
- ♦ tervhasználat
- ♦ tervezés képességének fejlesztése

- ♦ folyamatos konzultáció az osztályban tanító pedagógusok között a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő tanulóknál, egyéni fejlesztési terv kidolgozása a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján, az egyéni fejlesztési terv megvalósítása, terv realizálásának értékelése
- ♦ egyértelmű követelményrendszer kialakítása, világos és igazságos követelménytámasztás
- ♦ jutalmazó, pozitív megerősítést tartalmazó pedagógus beállítódás, a büntető és szankcionáló attitűddel szemben
- ♦ törekedni kell arra, hogy minél több tanuló sikerélményhez jusson a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységek során
- ♦ egyéni törődés és bánásmód megvalósítása minden tanulóval szemben.

3.4.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik :
 - ♦ a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
 - ♦ családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében
 - ♦ a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
 - ♦ segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
 - ♦ a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményez
 - ♦ tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.
 A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.
 Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
 - ♦ fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit
 - ♦ meg kell keresni a problémák okait
 - ♦ segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
 - ♦ jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.
- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
 - ♦ nevelési tanácsadóval
 - ♦ gyermekjóléti szolgálattal
 - ♦ családsegítő szolgálattal
 - ♦ polgármesteri hivatallal
 - ♦ iskolaorvossal

- ♦ továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- ♦ a felzárkóztató foglalkozások
 - ♦ a tehetséggondozó foglalkozások
 - ♦ az indulási hátrányok csökkentése
 - ♦ komplex képességbontakoztató program
 - ♦ a differenciált oktatás és képességfejlesztés
 - ♦ a pályaválasztás segítése
 - ♦ a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek)
 - ♦ az egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése
 - ♦ a családi életre történő nevelés
 - ♦ a napközis foglalkozások
 - ♦ az iskolai étkezési lehetőségek
 - ♦ az egészségügyi szűrővizsgálatok
 - ♦ a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok)
 - ♦ a szülőkkal való együttműködés
 - ♦ tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

3.4.4. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése:

- ♦ kapcsolattartás az óvodával, konzultációk, megbeszélések keretében
- ♦ képességek felmérése iskolába lépéskor
- ♦ fejlesztő pedagógus vizsgálata
- ♦ képességek felmérése az iskoláztatás folyamán, a tanulók produktumainak célirányos elemzése
- ♦ beszélgetés gyerekekkel, szülőkkal
- ♦ a tanulók tanulási szokásainak felmérése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése:

- ♦ egyéni képességfejlesztés fejlesztő pedagógus segítségével
- ♦ differenciált tanórávezetés
- ♦ korrepetálás
- ♦ napközi
- ♦ előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése)
- ♦ a tanulásmódszertan, tanulás tanítása.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése iskolán kívül:

- ♦ a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez irányítása (Nevelési Tanácsadó, pszichológus).

A fejlesztés hatékonyságának értékelése:

- ♦ tesztek újra felvétele
- ♦ a tanulók iskolai produktumainak célirányos áttekintése
- ♦ megfigyelés
- ♦ tanulmányi eredmények elemzése
- ♦ beszélgetés gyerekekkel, szülőkkal.

3.4.5. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- ◆ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ◆ komplex képességkibontakoztató program
- ◆ a felzárkóztató órák
- ◆ a napközi otthon
- ◆ a diákétkeztetés
- ◆ a felzárkóztató foglalkozások
- ◆ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- ◆ a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- ◆ a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- ◆ családlátogatások
- ◆ a továbbtanulás irányítása, segítése
- ◆ az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- ◆ szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- ◆ az integrált oktatás bevezetése 2004 szeptemberétől.

3.4.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az Nkt (4. § 12. pont) szerint a kiemelt figyelmet és különleges bánásmódot igénylő tanuló fogalma a kiemelten tehetséges diákokat, a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókat foglalja magában. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény mindezt kiegészíti a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre fordítandó kiemelt figyelemmel. Nevelési programunk e fejezetében e tanulócsoporthoz helyi foglalkoztatását részletezzük. Az Nkt. 27. §-ának 5. bekezdése értelmében a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkerete (6. sz. melléklet) terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók 1-3 fős csoportjai számára differenciált fejlesztés szervezendő. Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként további (a 6. sz. melléklethez képest) heti 1 óra biztosított.

Tehetséggondozás

Az Nkt (4.§ 13. pont) szerint kiemelten tehetséges az a különleges bánásmódot igénylő tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetséggondozás **iskolai keretei:**

- A tehetséggondozás lehetséges formájaként az osztályokon belül bizonyos tárgyak esetében, pedagógiai céljainkkal összhangban, csoportbontást alkalmazunk a hatékonyabb oktatómunka vagy a differenciált oktatás érdekében. Ezek a tárgyak a következők: idegen nyelvek, digitális kultúra, matematika, magyar nyelv.

- Az órarendi alapidőn túl megfelelő igény esetén képességfejlesztő foglalkozásokat szervezünk minden olyan tárgyból (pl.: idegen nyelv, digitális kultúra, robotika, matematika, stb.), melyek tanításában jelentős teljesítményjavulás várható a gyakorlóidő megnövelésének eredményeképpen.
- Tanulói érdeklődés esetén szervezünk a tanulói kreativitást, művészetek iránti fogékonyságot aktiváló tanórán kívüli foglalkozásokat, szakköröket.

3.5. A szülők, tanulók és pedagógusok együttműködésének formái

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - ♦ az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
 - ♦ a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
 - ♦ az osztályfőnökök folyamatosan a közösségi nevelés órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékekkel.
4. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
 - ♦ az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
 - ♦ az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
5. A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

Családlátogatás

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- ♦ a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása
- ♦ a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről
 - az országos és a helyi közoktatáspolitikai alakulásáról, változásairól
 - a helyi tanterv követelményeiről
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről problémáiról
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő hasznos eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelés és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

6. A szülői értekezletek, a fogadóórák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
7. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

3.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola Alapfokú Művészeti Iskolában dolgozó pedagógustól elvárás, hogy vállalja az általánosan elfogadott erkölcsi-etikai normákat és ennek megfelelően végezze munkáját, élje meg hivatását.

- a) A pedagógus felelősséggel és önállóan végzi munkáját. Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit az iskola pedagógiai programja, szervezeti és működési szabályzata, házirendje, az iskola nevelő-oktató munkáját meghatározó jogszabályok, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, továbbá az igazgató útmutatásai alkotják. Nevelő-oktató munkáját pedagógiai programban meghatározott elvek alapján, módszereinek szabad megválasztásával végzi.
- b) A pedagógus közreműködik az iskolaközösség kialakításában és fejlesztésében. Alkotó módon részt vállal a nevelőtestület újszerű törekvéseiből, a közös vállalások teljesítéséből, a diákönkormányzat kialakításából, az ünnepélyek és megemlékezések rendezéséből, az iskola hagyományainak ápolásából, a tanulók egész napos foglalkoztatásának tervezéséből, szervezéséből, irányításából, a tanulók folyamatos felzárkóztatását és a tehetséggondozást szolgáló feladatokból, a pályaaorientációs, pályaválasztási feladatokból, a gyermekvédelmi tevékenységből, az egészségnevelés, a környezeti nevelés feladatainak megvalósításából.
- c) A tanulók megismerése és a tanulócsoport belső kapcsolatrendszerének feltárása terén feladata:

- a tanulókat szakszerű megfigyelése, a tapasztalatok szöveges vagy számszerű rögzítése,
 - a tanulók megismerésére és fejlődésük nyomon követésére alkalmas objektív adatgyűjtő eszközök, kérdőívek, tudásszintmérő tesztek alkalmazása, készítése a tanulócsoporthoz szerveződésének, dinamikájának szakszerű feltárására.
- d) Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi. Folyamatosan készített tematikus, illetve éves tanmenet, vagy a szükséges kiegészítésekkel ellátott irányító tanmenet alapján dolgozik. Ezt az igazgató által meghatározott időpont(ok)ban, az igazgatónak jóváhagyásra bemutatja. Ha a helyi tanterv vagy a tankönyv nem változik, a bevált tanmenetet - folyamatos kiegészítéssel - több éven át használhatja.
- e) A helyi tantervben meghatározott módszerek és eljárások alkalmazásával rendszeresen ellenőrzi, értékeli és minősíti a tanulók tanulmányi munkáját.
- f) A pedagógus a tanulót a tanév elején tájékoztatja a tantárgy tanulmányi követelményeiről, a továbbhaladás és a magasabb évfolyamra lépés feltételeiről, a tanulmányi követelmények teljesítéséhez szükséges tanulói felszerelésekről, eszközökről.
- g) A pedagógus folyamatosan tájékoztatja a tanulót az írásbeli dolgozat tartalmi és formai követelményeiről. Az írásbeli számonkérés időpontját, tartalmát és a tanulmányi követelményeket a számonkérés előtt legalább 5 tanítási nappal előbb közli a tanulóval.
- Az írásbeli dolgozatokat, a felmérő és témazáró feladatlapokat legkésőbb 10 napon belül kijavítja, illetőleg javíttatja.
- A kötelező írásbeli házi feladatokat ellenőrzi, javítja, vagy a tanulókkal javíttatja és velük együtt értékeli. Az alsó tagozaton az írásgyakorlatokat a következő órára javítja. A pedagógusnak helyesírás szempontból is javítani és javíttatni kell az írásbeli munkákat.
- h) Részt vesz az iskola szülői értekezletein. Havonként fogadóórát tart. A tanulók magatartásáról és tanulmányi munkájáról – szükség szerint tájékoztatja az osztályfőnököt és a szülőket.
- i) Az igazgató megbízása alapján részt vesz az integrált pedagógiai rendszer céljainak és feladatainak megvalósításában. Ennek során feladata:
- a cselekvési és ütemtervben meghatározott feladatok végrehajtása,
 - egy munkacsoport tevékenységében való részvétel,

- részvétel problémamegoldó fórumokon és értékelő megbeszéléseken,
 - közreműködés a tanulók egyéni fejlesztési tervének és a negyedéves szöveges értékelés elkészítésében.
- j) Munkájának megkezdése előtt 15 perccel köteles megjelenni az iskolában, illetőleg a foglalkozási helyen. Az igazgató útmutatásai szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, a helyettesítést, a tanórán kívüli teendőit, a vállalt tisztségeivel kapcsolatos kötelességeit.
- k) Az igazgató utasítása alapján ellátja a nevelő-oktató munkával összefüggő adminisztrációs és ügyviteli feladatokat.

3.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnök felelős vezetője az osztálya közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük fejlesztése. E munkájában épít az diákönkormányzat programjára és eszközeire.

- a) Az osztályfőnök a személyiség- és közösségfejlesztő munkája eredményessége érdekében:
- együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, illetve az osztály tanulóival kapcsolatba kerülő többi pedagógussal.
 - látogatja az osztálya tanítási óráit, a tanítási órán kívüli foglalkozásait, tapasztalatait, észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli;
 - szükség esetén - az igazgató előzetes tájékoztatása mellett - az osztályban tanító pedagógusokat és az érintett más pedagógusokat tanácskozássra hívja össze;
 - az osztályában tanító pedagógusok bevonásával minden hónap végén értékeli az osztály tanulóinak tanulmányi munkáját, magatartását és szorgalmát, az osztály tanulmányi fegyelmének helyzetét.
 - vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, ezeken ismerteti és elemzi a tanulócsoporthelyzetét, neveltségét, tanulmányi munkáját, magatartását és szorgalmát. Az osztályában tanító pedagógusokkal megvitatja az addig tapasztaltakat és a következő időszak teendőit
- b) Az osztályfőnök a közösség és az egyén fejlődése érdekében arra törekszik, hogy a tanulók - tanítási órán és azon kívül végzett - tevékenysége, az egyes tanulók személyiségét többoldalúan fejlesztő rendszerre szerveződjék. Gondot fordít a lemaradók felzárkóztatására,

a különleges bánásmódot igénylők megfelelő foglalkoztatására és a tehetséggondozásra.

- c) A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelő munkáját, együttműködik a tanulók szüleivel. Ennek során
- az osztályfőnöki megbízatása első évében - legkésőbb a tanév végéig - a tanulókat otthonukban meglátogatja, majd szükség szerint végez családlátogatásokat;
 - legalább havonként fogadóórát tart;
 - az ellenőrző könyv (tájékoztató füzet) útján is tájékoztatja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi munkájáról, gondosan ügyelve arra, hogy az elismerések és elmarasztalások nevelőszándékúak, a tanulók tényleges teljesítményével s egyéb megnyilvánulásaival összhangban legyenek, Ellenőrzi, hogy a szülők tudomásul vették-e az ellenőrző könyvbe beírt értesítéseket, nevelői észrevételeket;
 - az osztálya szülői értekezletén és egyéb alkalmakkor tájékoztatást nyújt az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, ismerteti a soron következő feladatokat. A szülők pedagógiai ismereteinek bővítése érdekében az iskolai munkaterv nevelési célkitűzéseivel összhangban - egy-egy nevelési témát is napirendre tűz, tanácsokat ad, a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására törekszik;
- d) Segíti az osztálya szülői munkaközösségének tevékenységét.
- e) Minden tanév szeptember 15-ig elkészíti a közösségi nevelés foglalkozások tervét, amely tartalmazza:
- a helyzetértékelést,
 - a tanév fejlesztési feladatait,
 - a különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat,
 - a tanórai keretben nem megvalósítható közösségfejlesztési feladatokat, szabadidős tevékenységeket,
 - a tanulmányi kirándulások tervét,
 - a közösségi nevelés órák tanmenetét.
- f) Az igazgató megbízása alapján részt vesz az integrált pedagógiai rendszer céljainak és feladatainak megvalósításában. Ennek során feladata:
- az érintett tanulók nevelésének-oktatásának egyéni fejlesztési terv szerinti végzése, ennek keretei között a tanuló teljesítményének negyed évenkénti szöveges értékelése;
 - a cselekvési ütemtervben meghatározott feladatok végrehajtása;

- az IPR-hez kapcsolódó adminisztratív feladatok végrehajtása (nyilvántartások vezetése, feljegyzések készítése stb.)
- g) Az osztályfőnök ellátja a feladatkörébe tartozó ügyviteli és adminisztráció feladatokat. Ennek során:
- vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, és vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást;
 - vezeti az osztálya tanulók mulasztására vonatkozó nyilvántartást.
- h) Az osztályfőnök a tanév elején a tájékoztatja tanulókat, a szülőket a tanulói jogokról és kötelességekről, a jogorvoslati eljárásokról, az iskolai házirendről, a mulasztások igazolásának rendjéről, a mulasztások következményeiről, a magatartás és a szorgalom értékelésének elveiről, az iskola pedagógiai programjának és munkatervének, szervezeti és működési szabályzatának tanulókat érintő kérdéseiről.
- i) Az osztályfőnök a közösségi nevelés órák keretében megismerteti a tanulókkal az intézmény értékelésének dicsérő és elmarasztaló rendszerének alkalmazási elveit. Lásd:

A közösségi nevelés órák

A közösségi nevelés óra a tanulók 'közösségi életének jelentős fóruma. Célja a tanulóközösségeknek és az egyes tanulók személyiségének fejlesztése, a közösség és az egyén egymáshoz, valamint a társadalomhoz való helyes viszonyának megalapozása; a tanulók erkölcsi tulajdonságainak, meggyőződésének formálása, ösztönzés és útmutatás a helyes magatartás és az egészséges életmód kialakításához az életkornak megfelelő szinten, a tanulók egyéni és közösségi-közéleti tevékenységének szervezése. Hozzájárulás ahhoz, hogy a munkában, a magán- és a közéletben helytálló, tevékeny felnőttekké váljanak.

A közösségi nevelés órák feladatai

- a) A közösség és a személyiség viszonyának fejlesztése érdekében:
- a gyermekközösség életének, sokirányú tevékenységének fejlesztése;
 - a tanulók önkormányzó képességének kibontakoztatása;
 - a közösség iskolán belüli és külső kapcsolatainak létrehozása, erősítése;
 - nevelés a társak iránti érdeklődésre, helyes megítélésükre; a tanulók társas kapcsolatainak gazdagítása;
 - a gyermekek önismeretének fejlesztése, önnevelésének irányítása, eszményképük kialakulásának elősegítése; ösztönzés és útmutatás az egyéni érdeklődés, képességek, hajlamok fejlesztésére;

- az egyén és a közösség helyes viszonyának formálása, a tanulók magatartását befolyásoló pozitív közvélemény alakítása, felkészítés a társadalmi életben való cselekvő részvételre;
 - előkészítés a helyes családi életre, a szocialista családmódel elfogadtatása, felkészítés az átalakuló családban folyó életre;
 - nevelés a magánélet és közélet érdekeinek egyeztetésére,
- b) A tanulás tanítása érdekében:
- a tanuláshoz és a munkához való helyes viszony kialakítása
 - a tanulás belső motívumainak fejlesztése;
 - a helyes, gazdaságos tanulási módszerek elsajátíttatása;
 - a továbbtanulási lehetőségek, a tanulók előtt nyitva álló szakmák, foglalkozások, életpályák megismertetése, előkészítés a tudatos, a társadalmi igényeket és az egyéni képességeket egyaránt érvényesítő iskola- és pályaválasztásra;
 - meggyőzés a rendszeres tanulás és a jól végzett munka egyéni és társadalmi jelentőségéről, az egész életen át tartó tanulás fontosságáról;
 - a munka, a dolgozó ember tiszteletére, megbecsülésére nevelés;
- c) A hazafiságra nevelés érdekében:
- a szülőföld, a haza és a nemzet fogalmának élményszerű megalapozása, az ezekhez való kötődés igényének felkeltése;
 - a haza, a demokratikus társadalmi rend iránti szeretet, hűség érzelmének elmélyítése;
 - közös ügyért való munkálkodás és a haza építésében való részvétel igényének kialakítása;
 - nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak megismertetése;
 - a nemzeti szimbólumok megismertetése;
 - a nemzeti ünnepek és nemzeti emléknapok megismertetése;
- d) A tanulók egészséges és kulturált életmódra nevelése érdekében:
- a biztonságos, egészséges életre, a tiszta és rendes környezet megteremtésére, környezetvédelemre szoktatás;
 - az iskolai és iskolán kívüli játék-, sport-, kulturális tevékenység megszervezése;
- e) Pályaorientációs tevékenység érdekében:
- A tanulók önismeretének fejlesztése;
 - A tanulók által választandó szakmák, pályák követelményeinek megismertetése;

- A továbbtanulási lehetőségek megismertetése;

3.5.3. Intézményi Tanács

Iskolánkban 2013. októberétől Intézményi Tanács működik.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 73. § -a kimondja:

(3) Az iskolában a helyi közösségek érdekeinek képviselőire a szülők, a tanulók, a nevelőtestület, az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat, egyházi jogi személyek, a helyi gazdasági kamarák azonos számú képviselőjéből és a fenntartó delegáltjából álló intézményi tanács hozható létre.

(4) Amennyiben a (3) bekezdésben meghatározott feltételek nem teljesülnek, abban az esetben az intézményi tanácsot a szülők, a nevelőtestület és az intézmény székhelye szerinti települési önkormányzat delegáltjaiból kell létrehozni.

(5) Az intézményi tanács

a) jogi személy, amely hatósági nyilvántartásba vétellel jön létre, a hatósági nyilvántartást a hivatal vezeti,

b) székhelye azonos az érintett iskola székhelyével,

c) tagjait az igazgató bízza meg a delegálásra jogosultak véleménye alapján a feladat ellátására,

d) elnökének az választható meg, aki életvitelszerűen az intézmény székhelyével azonos településen lakik,

e) ügyrend alapján működik, az ügyrendet az intézményi tanács dolgozza ki és fogadja el azzal, hogy az elfogadott ügyrendet az intézményi tanács elnöke legkésőbb az elfogadást követő tizenötödik napon megküldi a hivatalnak jóváhagyásra,

f) ügyrendjének a hivatal által történt jóváhagyását követően az intézményi tanácsot a hivatal felveszi a hatósági nyilvántartásba.

(7) Az intézmény igazgatója félévenként egy alkalommal beszámol az intézmény működéséről az intézményi tanácsnak, amely az intézmény működésével kapcsolatos álláspontját megfogalmazza és eljuttatja a fenntartó számára.

(8) Az intézményi tanácsról az (5) bekezdés a) pontja alapján vezetett nyilvántartás közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül. Az intézményi tanácsról vezetett nyilvántartás tartalmazza az intézményi tanács hivatalos nevét.

Az iskolában megalakult Intézményi Tanács tagjai: 1 fő a települési önkormányzat, 1 fő a szülői szervezet és 1 fő a nevelőtestület delegáltja.

3.5.4. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának a rendje

Az Nkt 46. §-ának 6/g pontja értelmében a tanulónak joga, hogy szabadon véleményt nyilvánítsa, tájékoztatást kapjon, javaslatot tegyen, kérdést intézzon az iskolavezetéshez, pedagógusaihoz, a diákönkormányzathoz, s erre 15 napon belül érdemi választ kapjon.

Az Nkt 46. §-ának k pontja szerint az iskola diákja személyesen vagy képviselői útján vehet részt az érdekeit érintő döntések meghozatalában, képviselőit megválaszthatja (46.§/o pont). A diákokat képviselő érdekvédelmi szerv iskolánkban a Diákönkormányzat.

Az iskolai Diákönkormányzat tagjait az osztályok delegálják, maguk közül vezetőt (elnököt) választanak, munkájukat a Diákönkormányzatot - a diákok javaslatára - az igazgató által 5 évre megbízott segítő tanár támogatja.

A tanulók a Diákönkormányzaton keresztül véleményt nyilváníthatnak a következő ügyekben:

- az SZMSZ vonatkozó pontjainak elfogadása előtt
- szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt
- ifjúságpolitikai célokra fordítható pénzeszközök céljának meghatározása előtt
- a Házirend elfogadása előtt.

A Diákönkormányzat véleményét megválasztott elnöke közvetíti, miután a Diákönkormányzat ülésén annak tagjai megismerik a dokumentumot és kifejthetik véleményüket vagy javaslatukat.

3.6. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja

Az egészségnevelés egyik legfontosabb színtere az iskola, de a közvélemény, valamint a tömegtájékoztatási eszközök is elvárják, hogy az iskola vállaljon főszerepet az egészségfejlesztésben.

Az egészségnevelés:

- a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység
- tömegmértékű, mert kiterjed a lakosság minden rétegére
- tudományosan megalapozott
- helyes cselekvésre serkentő.

3.7. Egésznapos oktatás (iskolaotthon), napközi

Az egésznapos oktatás időt biztosít ahhoz, hogy a szabadidős tevékenység megfelelő arányban helyet kapjon az oktató-nevelő munkában. Ez a foglalkozási tervekben csoportra lebontva a csoport összetételének, életkori sajátosságainak, érdeklődésének megfelelően jelenik meg. Figyelembe veszi a tanulók belső igényeit és erre alapozva tervezi programjait. A közoktatási törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon egésznapos (iskolaotthonos) oktatás, valamint az 5-8. évfolyamon napközi működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoportban látjuk el a gyerekeket, amennyiben ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Az egésznapos oktatás nevelési céljai:

A tanórákon szerzett ismeretek elmélyítése, játékos gyakorlása. A tanórákon szerzett ismeretek felhasználása, kapcsolása szabadon választott tevékenységekhez. A szabadidővel való tudatos gazdálkodás képességének elsajátítása. A nevelőkkel való családi légkör kialakítása, társaikhoz való viszony mélyítése.

Az egésznapos oktatás feladatai:

A nevelő munka akkor válik hatékonyá, ha a szabadidő és a játékos foglalkozások gondosan tervezettek, szervezettek.

Fontos feladat a tanulás tanítása, a tanulási technikák megismertetése az ismeretszerzés hatékonyabbá tételében. Az egésznapos munkában a tapasztalás, a láttatás, a cselekedtetés, az önálló ismeretszerzés, önálló véleménynyilvánítás kiemelt szerepet kap, ezek elősegítik a tanítási órákra való felkészülést. A tanuláshoz, környezethez, társakhoz, a felnőttekhez való pozitív hozzáállás erősítése.

A tanulók egészségének védelme érdekében az időjárásnak megfelelő öltözködés, az önállóság, önkiszolgálás készségének kialakítása.

A iskola külső és belső megjelenésének esztétikus formálása.

Napközi

Az utolsó tanítási óra után a napközis nevelő látja el az oktatási- nevelési feladatokat. A délutáni program a házi feladat elkészítéséből, szabad mozgásból, levegőzésből, valamint kulturális vagy manuális foglalkozásból áll.

A tanórák utáni szabadidős tevékenységeket e célra kidolgozott terv szerint működtetjük.

A csoportközi foglalkozásokon a gyerekeknek lehetőségük van arra, hogy szabadon válasszanak a számukra kedves tevékenységek közül. Megismerkedhetnek újabb technikákkal, eljárásokkal. Új ismereteket szerezhetnek, sikerélményhez juthatnak.

A 2013/14-es tanévtől a törvény értelmében az általános iskolákban a foglalkozásokat - szakköröket, korrepetálást, tanulószobát, napközit - úgy kell megszervezni, hogy azok legalább délután 16 óráig tartsanak, 17 óráig pedig felügyeletet kell biztosítani. A tanulóknak kötelességük a 16 óráig szervezett egyéb foglalkozásokon részt venni. Ezek a szabályok minden évfolyamra vonatkoznak. Az igazgató a szülők kérésére felmentést adhat, de csak akkor, ha az adott intézmény nem egész napos iskolaként működik

Diákétkeztetés

Tanulóink igény szerint napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. Az iskola fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat az iskolában kell befizetni.

3.8. Az iskolai egészségnevelés

3.8.1. Alapelvek

- Minden tanuló joga és vágya, hogy egészséges boldog életet éljen.
- Értjük el, hogy az iskola minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Váljon az egészségügyi kultúra az általános műveltség szerves részévé.
- Tudatosuljon, hogy az egészség, mint meghatározó társadalmi és személyi erőforrás biztos befektetés a társadalom számára.
- Váljon egyértelművé, hogy az egészség segíti a tanulókat céljaik megvalósításában, igényeik nagyobb fokú kielégítésében, a környezethez való alkalmazkodásukban, valamint a teljesítményük növelésében.
- Legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, mert az egészség nélkülözhetetlen eszköze, a kiegyensúlyozott, boldog és sikeres életnek.
- Ismerjék fel a környezet, a viselkedés, az életmód és az egészségi állapot ok – okozati összefüggéseit.
- Rendelkezzenek elegendő tudással és ismerettel, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.

- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- Életkoruknak megfelelően ismerjék az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok szervezetre gyakorolt hatását, a betegségek, sérülések elkerülését az egészség megőrzését.
- Legyenek ismereteik a prevenciók eljárások fő formáiról.
- Alapvető igénnyé válják a szellemi tevékenységekhez szükséges tanulási módszerek elsajátítása, a munka, a pihenőidő megfelelő arányának, és a munkához szükséges nyugodt, rendezett környezet kialakítása.
- Álljon az egészség, mint életvezetési érték a tanórán belül és az azon kívüli szabadidős programok középpontjában.

3.8.2. Az egészségnevelés célja

- Rendelkezzenek a tanulók korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges képességekkel, jártasságokkal az egészségük védelme érdekében.
- A tanulók bővítsék az egészségre vonatkozó fogalomkészletüket.
- Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki a tanulóknak az önmagukkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel, hogy miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése. Lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- A tanulók értelmezzék helyesen azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyi kapcsolatok minőségén múlik.
- A beidegzett rossz szokásokkal szemben ismerjék fel a tanulók az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- A tanulók készség szintjén alkalmazzák azokat a stratégiákat, amelyek segítségével megőrizhetik életük egyensúlyát.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is.
- Ismerjék meg a tanulók önmagukat, saját fejlődésüket.
- Alakuljon ki a tanulóknak az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek és a helyi környezetüknek.
- A tanulók ismerjék az egészség szempontjából leginkább kritikus területeket: a táplálkozást, az alkohol –és kábítószer fogyasztást, a dohányzást a családi és kortárs kapcsolatokat, a környezetvédelmet, az aktív életmódot, a személyes higiéniát és szexuális fejlődést.
- Ismerjék társas kapcsolatok egészségi – etikai kérdéseit.
- Ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes magatartás kialakítására.

3.8.3. Az egészségnevelés feladatai

- A legalapvetőbb, egészségnevelési ismeretek megismertetése, ismeretközlés, oktatás egyéb információ útján.
- Az iskola feladata, hogy minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Adjon ismeretet a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére.

- Személyi, tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakítását, amelyek a gyermek, ifjak egészségi állapotát javítják.
- Az egészségnevelés feladata, hogy neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé váló tiszteletére.
- Meg kell tanítani a tanulókat arra, hogy önálló felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan, helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Fejleszteni kell a tanulók elfogadó és segítőkész magatartását a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt.
- Az egészségnevelés feladata, hogy a gyermeket – különösen a serdülőket – a káros függőséghez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásánál megelőzésre nevelni.
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel.
- Fordítson figyelmet a családi élet, a felelős örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.
- Az iskolai környezet, mint élettér is biztosítsa az egészséges testi, lelki szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Építeni kell a tanulók előismereteire, tájékozottságára.
- Figyelembe kell venni a tanulók életkori jellemzőit, adottságait, szükségleteit, igényeit.

3.8.4. Az egészségnevelés területei

- Egészség – betegség
- Táplálkozás – mozgás
- Napirend – a szabadidő helyes felhasználása
- Testápolás – személyi higiéné – és az öltözködés
- Családi élet jelentősége
- Kortárskapcsolatok
- Káros szenvedélyek – helyes döntések
- Szexualitás
- Egészséges környezet és védelme
- Balesetek megelőzése – elsősegélynyújtás

3.8.5. Módszerek, eszközök

- Előadás hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, de legyen érthető, világos, a tanulók életkorának megfelelő.
- Tegyük mozgalmassá a tanulást, az ismeretszerzést. Építsünk a tanulók kíváncsiságára, az ismerkedés és együttműködés sokféleségére.
- Témától függően rendezzünk játékos formában kerekasztal – vitákat – orvos, védőnő, jogász, rendőr, szülő, pedagógus közreműködésével.
- A vita módszere fejleszti a vitakultúrát, a helyes szép beszédet, a meggyőző érvelés technikáját és az együttélés szabályainak betartását.
- Illemtani ismeretek bővítésére, a viselkedési kultúra javítására is lehetőség nyílik.
- Az elbeszélés - legyen színes, motiváló és élményszerű.
- A megfigyelés- a fejlesztési követelményekben hangsúlyos szerepet kap. A tanulók tudjanak ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irodalom és könyvtár használata révén. Ha a megfigyelés hosszabb időn át tart, akkor megfigyelési naptárt készíthetnek a tanulók. A közvetlen tapasztalás erősíti a bevésést, ahol lehet, ezzel színesítsük a tanulást.
- A szerepjátékok - lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Segít a tanulóknak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik tetteik mozgatórugóit.

- Kísérletezés - segíti a tanulókat az ok – okozati összefüggések felismerésében. A felismerés világos és meggyőző, fejleszti a természettudományos gondolkodást.
- Az egészségnevelő plakátok - jelentős információhordozók, a mozgósító hatásuk sem elhanyagolható.
- A faliújság - alkalmas arra, hogy az ügyes gyűjtőmunkákat, a jó feladatmegoldásokat a tanulók hosszabb ideig is tanulmányozhassák, így mód nyílik az adott osztály egészségügyi témáinak, problémáinak konkrét leírására.
- Az egészségnevelési témákkal foglalkozó újságok és folyóiratok segítik az ismeretszerzést, a tanítást.
- Az adott témához, a tanulók aktív részvételével rendezett kisebb – nagyobb kiállítások gazdagabb szemléltetést, és erős értelmi, érzelmi motivációt tesznek lehetővé.
- A felsoroltak mellett használhatók a biológia szertár szemléltető anyagai, környezetünkben előforduló egyszerűeszközök, diáképek, videó filmek, applikációs képek, folyóiratok, Internet WEB – oldalak transzparenszek, CD – Romok, stb..

3.8.6. Fejlesztési követelmények

- Támaszkodjunk minden korcsoportban a tanulók meglévő ismereteire.
- Folyamatosan értelmezzük az egészségnevelés fogalmát.
- Az egészségnevelésre vonatkozó fogalomkészletüket bővítjük, tegyük egyre differenciáltabbá.
- Az egészség és a magatartás szempontjából kritikusnak mondható területekkel (táplálkozás, mozgás, biztonság, az alkohol, a kábítószer, a dohányzás a családi és kortárs kapcsolatok, a környezetvédelem, a személyes higiéné és a szexualitás) nem egymástól elszigetelten, összefüggéseikből kiragadva, hanem kölcsönös kapcsolatrendszerükben foglalkozunk.
- Törekedjünk a test és a lélek harmonikus fejlődésére, a szocializáció folyamatainak elősegítésére, az alpműveltség továbbépítésére, a tanulási stratégiák fejlesztésére.
- Fejlődjön magabiztosságuk, a jövővel szembeni pozitív beállítottságuk.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük.
- Helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése(társadalmi, nemi – és családi élettel kapcsolatban).
- Fejlődjön szociális érzésük.

Ellenőrzés, értékelés

A tanulókat az egészségnevelési programokban végzett munkájuk alapján értékelni kell. Az ellenőrzés rendszeres munkára ösztönzi a tanulókat. Ismereteik és képességeik fejlődnek. Az ellenőrzés önellenőrzésre, kötelességtudásra nevel, és fejleszti a tanulók önértékelő képességét. Az értékelés történhet: szóban, írásban, iskolarádió és iskolai újságon keresztül, faliújság segítségével, oklevéllel stb. .

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata!

3.8.7. Tevékenységformák

Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák
 - játékos sportfoglalkozás, egészségfejlesztő testmozgás
 - az iskolai sportkör foglalkozásai
 - tömegsport foglalkozások
 - úszásoktatás

- lovaglás
 - gyógytestnevelés
- b) az iskola helyi tantervében szereplő Környezetismeret, Biológia, Testnevelés tantárgyak tananyagai
- c) a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- d) évente több egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára
- e) az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
- szakkörök
 - osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
- évente több alkalommal 1-1 óra megtartásában
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.

Az egészséges életmódra nevelés tantárgyakban történő megjelenítése

Alsó tagozat

Évf.	Tanóra	Tartalom	Nevelési feladatok
1.	Természetism.	Élj egészségesen! (alvás, pihenés, testmozgás, időbeosztás, napirend, egészséges étrend) A testem, testrészek Érzékszerveim Mit eszünk, ha van eszünk? Az egészség érték	Szokásrend kialakítása. Tartsd tisztán a testrészeidet, végezz egyre több tisztálkodási műveletet önállóan! Hogyan tartom tisztán a testrészeimet? Táplálkozz változatosan, korszerű táplálkozás alapismeretei. Gyógynövényismeret, vitaminok.
2.	Természetism.	A testem Érzékszerveim Óvjuk egészségünket! Helyes táplálkozás Mozdulj!	Óvd a saját és a társaid testi épségét! Érzékszerveim védelme, tisztán tartása! A gyógyszeresedés veszélyei Rendszeres, változatos étkezés Egészséges életmódra nevelés Rendszeresség a tisztálkodásban, testmozgásban
3.	Természetism.	Az vagy, amit eszel (A helyes táplálkozás) Testünk izmai	Mértéktartás a táplálkozásban Minden nap mozogj, játssz legalább 1/2 órát a szabadban! Ismered meg önmagad!

		Jól érzem magam a környezetemben Találkozás önmagaddal Jól érzem magam	Testi, lelki egészség
4.	Természetism.	Életmentő vitaminok Táplálkozási betegségek Légúti betegségek (Allergiát okozó növények) Gyógyító természet Egészségem őre	Mindig annyit szedj, amennyit megeszelsz. Szervezetünk védekező rendszerét kell erősítenünk. A természet patikájának megismerése. Az egészséges életmód ismérveinek összegzése.
3.	Közösségi nevelés	Egészséges napirend, életrend Az étkezés kultúrája Környezetünk védelme	Egészségünk védelme kötelességünk. Egészségünk megtartása és fejlődésünk érdekében kulturáltan kell étkeznünk. Környezetünk védelme az egészséges élet biztosítását jelenti.
4.	Közösségi nevelés	Védjük egészségünket! A környezet védelme Az egészség feltétele a mozgás	Az egészséges élet feltétele az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzése. A környezet alakítása és védelme egészséges, szebb életet tesz lehetővé. Az egészséges fejlődést elősegíti a testedzés, sport, a szabadban való tartózkodás.

Felső tagozat

Évf.	Tanóra	Tartalom	Nevelési feladatok
7-8.	Biológia	Az egészséges emberi szervezet és annak működése A szervezet egészséges és beteg működése Elsősegély nyújtási ismeretek	Egészségmegőrző szokások elsajátítása A testi- lelki egészség cselekedeteink függvénye Elemi szintű elsősegélynyújtás
5.	Közösségi nevelés	Az egészség értéke életünkben Hogyan élhetek egészségesen? Az egészséges ember Testkultúra (Testi és lelki egészség)	Az egészséget megőrző szokások, helyes napirend
6.	Közösségi nevelés	Növekszem, változom Életrend, életritmus Napirend – pihenés - alvás A táplálkozás	Az egészségmegőrző szokások, helyes napirend betartása
7.	Közösségi nevelés	Mi bánt engem? Válságos helyzetek Mit tegyek? Problémamegoldás	Stressz helyzetek és kockázati tényezők felismerése A veszteségkezelés módjai

		A szabadidő helyes eltöltése	Konfliktuskezelés
8.	Közösségi nevelés	Az én életösvényem Teendők a teljes életért Fertőző betegségek (AIDS)	Saját felelősségünk elfogadása az életminőségünk kialakításában

Drogprevenációs foglalkozások- koordinátor bevonásával

Témakör: Veszélyeztető tényezők

Évf.	Foglalkozás	Távlati és nevelési cél
1.	Otthon Iskola Utca	A jó és rossz fogalma A háztartás veszélyes anyagainak megismerése Veszélyhelyzetek elkerülése
2.	Helyzetek Anyagok Személyek	Az ítélőképesség fejlesztése emberi kapcsolatokban Az egészségkárosító tényezők megismerése, A bajba jutás elkerülése
3.	Élvezeti szerek Környezeti hatások Reklámok, hirdetések	Helyzetfelmérés, döntéshozás, a befolyásolás kezelése, az unaloműzés módjai, elemi gyakorlottság az információ felhasználásában Egészségkárosító tényezők ismerete
4.	Drogokról alapfokon Veszélyek a világban	Az ítélőképesség, a kritikus gondolkodás fejlesztése, környezetszennyező illetve a veszélyes anyagok megismerése
5.	Veszélyes anyagok, helyzetek és tényezők az otthonunkban és a környezetünkben A drogok hatása a szervezetre, a családra és a társadalomra	Az egészséget károsító tényezők megismerése, a szennedélybetegségek meghatározása, szerek, helyzetek áttekintése
6.	Kísértésnek kitéve Dohányzás, alkohol, veszélyes és tiltott szerek	A helyzetfelmérésre és a döntésre való képesség kialakítása
7.	Az egyén és a drogok A drogok és a média A reklám hatása Kritikus helyzetek és döntések	A kockázat vállalásának pozitív és negatív következményei Ismerje fel, hogy a tömeg tájékoztatás felhasználásával az ember és a közösségek könnyen manipulálhatók!
8.	A drogok és a társadalom Vigyázzok magamra, vigyáznak rámm. Hová fordulhatok, kik segíthetnek.	A társadalmi- fogyasztási szokások hagyományok, kulturák szerepe életünkben Az intézmények a humán szolgálatok, a szakemberek megismerése

Témakör: Óvd, véd magad!

Évf.	Foglalkozás	Távlati és nevelési célok
1.	„Nem”-ek (Tilos) Szabályok (segítségkérés)	Humánus, udvarias magatartás a felnőtt - gyermek kapcsolatban, a tilos elfogadása, a szabályozás szükségességének megértése

2	Figyelek magamra Segítségnyújtás Óvatosság	Egymásrataltság, féltés, az érzelmi jellegű visszautasítás megalapozása, tartózkodás a veszélyes anyagoktól, az alkalmazkodó-készség fejlesztése
3.	Próbatétel Az elutasítás formái	Ösztönös és tudatos cselekvés fogalma, fejlődő vitakészség és visszautasítás, a problémák okának megkeresése
4.	Dönts okosan! Határozott fellépés Pozitív énkép és értékrend	Reális önértékelésen alapuló jövőkép megfogalmazása
5.	Személyes biztonság Jogaim és kötelességeim Felelősségem	A megelőzés tudatának kialakítása Együttműködés családdal, társadalommal A megbízhatóság formálása
6.	Hogyan tudok visszautasítani? Véleményalkotás, ítéletformálás Kritikai gondolkodás	A helyzetfelmérésre és a döntésre való képesség kialakítása
7.	Visszautasítási technikák, döntéshozás A nemet mondás módjai	Tudatos választás, visszautasítás
8.	Nemet mondani, határozott ellenállás, alkotó gondolkodás Határozott ellenállás, a következmények vállalása	Perspektivikus célok és döntések

Tanórán kívüli foglalkozások

- Délutáni szabadidős foglalkozások: sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok, csoportfoglalkozások
- Egészségnap
- Hétvégi iskolai programok: kulturális programok, kirándulások, erdei túrák, sportprogramok

Tájékoztató fórumok

- Szülői értekezlet
- Szakmai tanácskozások, tréningek

Iskolán kívüli rendezvények

- Kapcsolódás más intézmény, szervezet programjához

Segítő kapcsolatok

Intézményen belüli segítők:

- iskolapszichológus
- gyermek-és ifjúságvédelmi felelős
- testnevelés szakos nevelők
- osztályfőnökök
- könyvtáros
- az iskola valamennyi dolgozója

Intézményen kívüli segítők:

- Szülők (család)
- SZMK
- Házi orvos
- Iskolaorvos
- Védőnő
- Pszichológus
- Drog-rendőrség
- Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadó
- Vöröskereszt

3.8.8. Az elsősegély – nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Célja:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Feladata:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola lehetőség szerint kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszttel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe.

Tevékenységszervezés

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységszervezési formák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- esés - horzsolás - kificamodott végtag - törött végtag - magasból esés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a közösségi nevelés órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele lehetőség szerint félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy közösségi nevelés óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek elsajátítását szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- későbbiekben szervezhető szakkörök (pl. elsősegély-nyújtó)
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat bevonásával
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap (projektnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

3.9. A pedagógiai program végrehajtásához leltárban szereplő, a nevelő és oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

1. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési-oktatási intézménye működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 7. számú melléklete tartalmazza.

2. A tananyag feldolgozását segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztályterekben és a szaktanterekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgálják: írásvetítő, diavetítő, fali vetítövászon, televízió, videomagnó, kazettás magnetofon, CD-lejátszó.
3. A tanórai oktató és nevelőmunkát segítő taneszközök (különbféle tárgyak, eszközök és információhordozók, valamint az egyéni fejlesztést szolgáló speciális eszközök) a „Funkcionális taneszköz-jegyzék” alapján tantárgyanként: az 1. számú melléklet tartalmazza

♦ **Az alsó tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök (összesen):**

- Képek, betűkártyák, szótagkártyák
- Hívóképek
- Írott és nyomtatott ABC (falikép)
- Kis- és nagybetűs nyomtatott ABC (falikép)
- Betűsín
- Írott kis és nagy ABC
- Falitablók:
 - Hangtani ismeretek
 - Szavak alakja, jelentése
 - A szó
 - A mondat
- Gyermeklexikon
- Szólások, közmondások könyve
- Falitáblák:
 - Igék
 - Az igenév
 - A teljes hasonulás
 - Mondat
 - Az állítmány fajtái
 - A jelzők rendszere
 - Ok- és célhatározó
- Történelmi arcképsorozat
- Helyesírási szabályzat és szótár
- Magyar értelmező kéziszótár

♦ **Az alsó tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Űrmértékek (cl, dl, l)
- Demonstrációs óra
- Táblai vonalzó
- Táblai körző
- Számkártyák (1-1000-ig)
- Kéttányéros mérleg- és súlysorozat
- Hőmérő
- Színes rudak

♦ **Az alsó tagozatos környezetismeret tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Az idő (oktatótábla)
 - Iskolai iránytű
 - Magyarország domborzati térképe
 - Magyarország közigazgatási térképe
 - Szobai hőmérő
 - Borszeszegő
 - Videokazetták:
 - Életközösségek I.
 - Életközösségek II.
 - Életközösségek III.
 - Életközösségek IV.
 - Vadon nőtt gyógynövényeink
 - Dunántúli középhegység
 - Dunántúli dombvidék
 - Alpokalja
 - Homokasztal
 - Tanulói kísérleti doboz
 - Élő természet (diapozitívek)
 - Nagyító
- ♦ **Az alsó tagozatos ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- Ritmus eszközök:
 - Triangulum
 - Xilofon
 - Kisdob
 - Zenehallgatási anyagok hangkazettán, vagy CD-n:
 - Magyar népzenei anyag
 - Gyermekdalok
 - Himnusz
 - Szózat
 - Magyar és sokon népek dalai
 - Tankönyvi mellékletként 1-8. o-ig az énekkönyvhöz évfolyamonként 1-1 CD.
- ♦ **Az alsó tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- Diapozitív sorozat 1-4. osztályig
- ♦ **Az alsó tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- szerelőelemek
- ♦ **Az alsó tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- Gumilabda
 - Ugrókötel
 - Kislabda
 - Tornapad
 - Tornaszámoly
 - Medicinlabda
 - Karika
 - Ugrószekevény
 - Dobbantó
 - Tornaszőnyeg

- Bordásfal
- Mászókötel
- ♦ **A felső tagozatos magyar nyelv és irodalom tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
 - Falitablók:
 - Szövegvilág
 - Magyar irodalomtörténeti térkép
 - Nyelvi táblázatok:
 - Irodalmi arcképcsarnok
 - Videofilmek:
 - A balladák költője (Arany János)
 - A végek költője (Balassi Bálint)
 - Moliere: A képzelt beteg (dráma)
 - Gárdonyi Géza: Egri csillagok
 - Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk
 - Jókai Mór: A kőszívű ember fiai
 - Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig
 - Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
 - Magyar novellák
 - Magyar népmesék
 - Petőfi Sándor: János vitéz
 - Helyesírási gyakorlatok írásvetítő fólián
 - Könyvek: (legfontosabb kézikönyvek)
 - Magyar néprajzi lexikon 1-5. kötet
 - D. Nagy G.: Szólások és közmondások
 - Művészeti kislexikon
 - Nyelvművelő kézikönyv 1-2. kötet
 - Helyesírási szabályzatok
 - Magyar értelmező kéziszótár 1-2. kötet
 - Idegen szavak és kifejezések szótára
 - Magyar szinonima szótár
 - Magyar irodalmi lexikon
 - Világirodalmi kisenciklopédia
 - A magyar irodalom története
 - Tanári segédkönyvek, tankönyvek
 - Rádiósmagnó, írásvetítő
- ♦ **A történelem tanítását segítő felszerelések és taneszközök**
 - Falitérképek:
 - Az ókori Kelet
 - Az ókori Görögország
 - A Római Birodalom
 - A magyar népvándorlás és a honfoglalás
 - Európa Nagy Károly korában
 - Európa a IX-XI. sz. - ban
 - Magyarország a korai feudalizmus idején
 - Európa a XII-XIII. sz. – ban
 - A Magyar Szent Korona országai
 - A feudális Magyarország a XIII. sz. közepétől a XV. sz. elejéig

- A Föld népei a XIV-XV. században
- Magyarország 1526-1606
- Európa a XIV-XV. században
- A feudális Magyarország a XV. században
- Európa a XVI. sz. végén
- Európa a XVII. század közepén
- Az európaiak felfedezései és a gyarmatosítás a XV-XVII. században
- Európa a XVIII. sz. végén
- A Föld népei a XVI.-XVIII. században
- Az 1848-49 – es szabadságharc
- Európa a XIX. században
- Európa 1815-1849 között
- Európa az I. világháború idején
- Az Osztrák – Magyar Monarchia 1914-ben
- A gyarmati rendszer felbomlása (1917-1975)
- A trianoni béke (Magyarország 1918-22 között)
- A Tanácsköztársaság honvédő harcai
- Európa a II. világháború idején
- Videokazetta:
 - Az ókori Mezopotámia
 - Az ókori Hellász
 - Az ókori Róma
 - Honfoglalás I-II-III.
 - Az államalapítás
 - Sacra Corona
 - A keresztesek nyomában
 - Élet a középkori Európában
 - Az Árpád-házi királyok emlékei
 - A magyar korona története
 - Hunyadi Mátyás
 - Az újvilág felfedezése
 - Erdély aranykora
 - Rákóczi nyomában
 - A nagy francia forradalom
 - Bonaparte Napóleon
 - A reformok évei
 - Kiegészítés
 - Megemlékezés az 1849-es mártírokról
 - Az első világháború
 - Lángoló világ
 - Trianon öröksége
 - Népművészeti értékeink
 - Repeta I – III.
 - Velünk élő történelem
 - Kastélyok
 - Alattvalók és királyok I-VI.
 - Tizenkét csillag (Az Európai Unió története)
 - Történelmi egyéniségek, pillanatok
- Egyéb:

- Transzparencssorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- Diapozitív sorozat az általános iskolai történelem tanításához (5-8. évfolyam)
- A magyar államcímer története (falikép)
- Tanulói egységcsomag az 5. és 6. osztályos történelem tanításához

♦ **A német nyelv tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Arbeitsheft
 - Komm, lernen wir Deutsch!
 - Sprichst du Deutsch? I.
 - Sprichst du Deutsch? II.
- Tankönyv, munkafüzet, hangkazetta
 - Pass auf! 1.
 - Pass auf! 2.
 - Pass auf! 3.
 - Pass auf! 4.
- Tematikus képek:
- ABC-falitabló
- A legfontosabb német szavak – falitabló
- Deutschland – falitérkép
- Magyar-német nagyszótár
- Német-magyar nagyszótár
- Falitabló
 - A névelő
 - A főnév szótári alakjai
 - Időbeli, módbeli segédigék
 - Gyenge ige ragozása
 - Erős ige ragozása
 - A személyes névmás
 - A személyes névmás ragozása
 - Az elöljárószó
 - A melléknév ragozása
 - A főnév ragozása
 - A birtokos névmás
- Német tanári kincsestár

♦ **A felső tagozatos matematika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Alaphálók
- Táblai körző
- Táblai vonalzó szögmérővel
- Falitáblák:
 - Mértékegységek
 - Halmazelmélet
 - Területszámítás
 - Lineáris függvény
 - Abszolútérték függvény
 - Másodfokú függvény

- Algoritmus-folyamat ábra
- Tengelyes tükrözés
- Eltolás
- Forgatás
- Műanyagtestek:
 - összerakható dm3
 - négyzetes gúla
 - kúp
 - négyzet alapú gúla
 - henger
- ♦ **Az digitális kultúra tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
 - Tanulói számítógépek
 - Tanárgépek
 - Szerver
 - Hangszórók
 - fejhallgató+mikrofon
 - Lézernyomtató
 - Projektor
 - Laptop
 - Szkenner
 - Programok:
 - Hálózati operációs rendszer
 - WINDOWS XP operációs rendszer
 - Office programok
 - Comenius Logo
 - ECDL tananyagok
 - Falitáblák:
 - - Az input és output eszközök csatlakozása
 - - A billentyűzet működése
 - - Az egér működése
 - - A számítógép belső felépítése
 - - A hajlékony lemez
 - - A merev lemez működése
 - - A monitor működése
 - - A lézernyomtató működése
- ♦ **A természetismeret és a földrajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
 - Transzparenszek:
 - Ázsia
 - Amerika
 - Afrika
 - Európa
 - Ausztrália és Óceánia
 - Diakészletek
 - Csillagászat
 - Észak-Európa
 - Kelet-Közép-Európa
 - Nyugat-Európa
 - Dél-Európa

- Amerika
- Afrika
- Ausztrália és Óceánia
- Magyarország (3 készlet)
- Természetföldrajzi jelenségek (gimnáziumi)
- Térképek:
 - Európa országai
 - Európa domborzata
 - Közép-Európa országai
 - Nyugat-Európa országai
 - Dél-Európa országai
 - Észak- és Közép-Amerika országai, gazdasági élete
 - Dél-Amerika országai, gazdasági élete
 - Észak-Ázsia
 - Dél-Ázsia
 - Ausztrália és Óceánia
 - A Föld domborzata
 - A Föld éghajlata
 - Magyarország domborzata
 - Magyarország természetvédelme
 - Magyarország közigazgatása, közlekedése
- Földgömb
- A Föld domborzata
- Kőzetgyűjtemények
- Magyarország kőzetei (magma, átalakult, üledékes) – ásványai
- Égboltunk (2 csillagászati tábla)
- Könyvek:
 - Képes földrajz sorozat:
 - Képes Észak-Amerika
 - Képes Dél-Amerika
 - Képes Magyarország
 - Képes Európa
 - Képes Ausztrália
 - Képes Ázsia
- Földfelszíni formakincs
 - 3 dimenziós faliképek
 - Lánchegységek
 - Röghegységek
 - Vulkánok
 - Alföldek folyókkal
- Videokazetták:
 - Magyarország tájai:
 - Alföld
 - Kisalföld
 - Alpokalja
 - Északi-középhegység
 - Dunántúli- középhegység
 - Dunántúli-dombság
- Műanyag vaktérképek:
 - Magyarország tájai

- Európa országai, domborzata
- Ázsia domborzata
- Ázsia országai
- Amerika domborzata, országai
- Ausztrália domborzata, országai
- Afrika domborzata, országai

♦ **A fizika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Fizikusok arcképcsarnoka (faliképsorozat)
- SI- mértéktáblázat (falikép)
- Mágneses rúdparátokban
- Mikolacső
- Rugós erőmérő
- Kétkarú emelő
- Karos mérleg súlysorozattal
- Hőmérő
- Kétütemű motorminta
- Csengőreduktor
- Transzformátormodell
- Generátor minta
- Mérőműszer - Voltax
- Optikai pad
- Prizmakészlet
- Hangvillapár
- OPTIKART készülék – keményfóliával
- Képes fizika I-II-III. videokazetta
- Az elektromos áram és az áramkörök – videokazetta
- Az elektromos áram és a mágnesség – videokazetta

♦ **A biológia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**

- Mikroszkóp és tartozékai
- Formalinos készítmények
- Kitömött emlősök
- Kitömött madarak
- Emberi csontváz
- Applikációs képek
- Emlőscsontváz
- Emlőskoonya
- Transzparens sorozat (5-8. o.)
- Diapozitíveken 5-8. o. biológia, természetismeret
- Lábtípusok (emlős csont)
- Fogtípusok
- Halcsontváz
- Békacsontváz
- OPTIKART lágyfólia (oktató)
- OPTIKART keményfólia
- Magyarország természetvédelmi területei (térkép)
- Csontváz (oktatótábla)
- Geológiai gyűjtemény
- Diavetítő

- Emberi torzó
 - Agy; szem; fülmodell
 - Virágmodellek
 - Gyökérmodell
 - Kétszikű, egyszikű szár modell
 - Bőr modell
 - Videofilmek – természetismeret
 - Embrionális fejlődés – modell
 - Ehető és mérges gombák – modell
- ♦ **Az egészségtan tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- Videofilmek
 - Mi az igazság az énképünkről?
 - Öszintén a felnőtté válásról
 - A serkentők hátrányai
 - A dohányzás és az emberi szervezet
 - Ételkészítés, vendégvárás, vendéglátás
 - Női higiéniai oktatóprogram fóliaszett
- ♦ **A kémia tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- Üvegedény
 - Mérleg, súlykészlet
 - Spiritusz égő
 - Kémcső
 - Diaképkészlet
 - Videokazetták:
 - Savak, bázisok, sók
 - Elemek, vegyületek, keverékek
 - Kémcsőfogó
 - Vasháromláb
 - Hoffmann - féle vízbontó készülék
 - Gázfejlesztő készülék
 - Opticart kivetítő + fólia
 - Kalotta molekulamodell
 - Pálcika modellkészlet
 - Falitáblák:
 - Atomok elektronvonzó képessége
 - A fémek jellemerősségi sora
 - Elektronhéjak kiépülése
- ♦ **Az ének-zene tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
- Music Center
 - Hangkazetták
 - Képek (zeneszerzőkről)
 - Mozgó hangsortábla
 - Zenei alapismeretek (térkép)
 - Kulcs a muzsikához (könyv)
 - CD-magnó
 - CD lemezek

- ♦ **A felső tagozatos rajz tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
 - Reprodukciók 12 db
 - Képsík-rendszer 1 db
 - Rajztábla 30 db
 - Reflektor 2 db
 - Tárgyasztal
 - Fakockák
 - Táblakörző 1 db
 - Favonalzó 1 db

- ♦ **A felső tagozatos technika tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
 - Transzparenskészlet 5-8. o.
 - Diasorozat 7-8. o.
 - Szerelőkészlet gépelemek tanításához
 - Elektronikai készlet I., II.
 - Modellek szemléltetéshez
 - Kézi mellfűrő
 - Karos lemezvágó
 - Csípőfogó
 - Laposfogó
 - Kúpos fogó
 - Kombinált fogó
 - Kalapács
 - Fémfűrész
 - Kézi illesztő fűrész
 - Fareszelő
 - Harapófogó
 - Pillanatszorító
 - Szlőjd kés
 - Fémreszelő
 - Asztali fűrőgépp (állványos)
 - Lemezvágo olló
 - Satu

- ♦ **A felső tagozatos testnevelés tanítását segítő felszerelések és taneszközök:**
 - Kislabda
 - Zsámoly
 - Kézilabda
 - Futball- és kosárlabda
 - Gumilabda
 - Kézi súlyzók
 - Gumikötél
 - Ugrókötél
 - Medicinlabda
 - Tornapad
 - Svéd szekrény
 - Dobbantó
 - Szőnyeg
 - Ugródomb
 - Magasugró készlet

- Rajtgép
- Szöges cipő
- Stopper, síp
- Kapuháló
- Mászókötél
- Szánkó
- Bordásfal
- Sportmez

Sportnadrág

4. A HELYI TANTERV

4.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények, választott kerettantervek

Az iskola az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagának alapja a Nemzeti alaptanterv és a miniszter által kiadott kerettantervek.

A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Az iskola által választott kerettantervek megnevezése:

A jogszabály alapján az iskola a pedagógiai programjának részeként a miniszter által kiadott kerettanterveket kiegészítve helyi tantervet készített.

az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelethez

Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára.

az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelethez

Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát a pedagógiai program melléklete tartalmazza

4.1.1. Az iskola óraterve

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020. szeptembertől felmenő rendszerben Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák vannak jelölve.																
Heti óraszám/évfolyam	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3		3	1
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1
Történelem									2		2		2		2	
Állampolgári ismeretek															1	
Hon- és népismeret												1				
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1	
Környezetismeret					1		1									
Természettudomány									2		2		0		0	
Kémia													1		2	
Fizika													1		2	
Biológia													2		1	
Földrajz													2		1	
Első élő idegen nyelv							2		3		3		3		3	
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1	
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1	
Dráma és színház														1		
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1			
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1	
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5	
Közösségi nevelés									1		1		1		1	
Hittan egyházi intézményben																
Kötelező alapóraszám	22		22		22		23		27		26		28		28	
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2
Összes tervezett óraszám	22	2	22	2	22	2	23	2	27	1	26	2	28	2	28	2

Összesített óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A tantárgyi rendszer jellemzője

Tanulóink negyedik évfolyamtól emelt szintű idegen nyelv oktatásban vehetnek részt. Harmadik évfolyamtól heti két órában nyelvi előkészítő oktatás folyik. Az erre jelentkezők vállalják a választható nyelvórákon való részvételt.

A műveltségi területek és a tantárgyi rendszer összefüggése

MŰVELTSÉGI TERÜLET	TANTÁRGY
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
	Tánc és dráma
Élő idegen nyelv	Német nyelv, angol nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem
	Etika/hit- és erkölcsstan
	Hon- és népismeret
	Közösségi nevelés
Ember a természetben	Természettudomány
	Biológia
	Fizika
	Kémia
	Egészségtan
Földünk-környezetünk	Földrajz
Művészetek	Ének-zene
	Vizuális kultúra
	Mozgókép és médiaismeret
Informatika	Digitális kultúra
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika
Testnevelés és sport	Testnevelés

4.1.2. A kerettanterv feletti óraszám alsó tagozaton

A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama a mellékletben található.

4.1.3. A választott kerettanterv feletti óraszám felső tagozaton

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama a mellékletben található.

4.1.4. A kötelező tanórai foglalkozások előírt tananyaga és követelményei

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánk kiemelt pedagógiai és oktatási területei és a kulcskompetenciák fejlesztésének kapcsolata:

Anyanyelvi nevelés (Anyanyelvi kulcskompetencia fejlesztése)

Anyanyelvünk kiemelkedő szerepet játszik felnövekvő diákjaink személyiségének, gondolkodásmódjának fejlesztésében. Ebből következik, hogy az iskolai nevelésben-oktatásban alapvető szerepe van. Az anyanyelvi képzés átszövi a teljes oktatási-nevelési folyamatot. Keretében mindazokat az ismereteket tudatosítjuk, rendszerezzük és fejlesztjük, amelyeket a diák az iskolában és az iskolán kívül megszerzett. Az anyanyelvi képzés meghatározóan hat a többi tantárgy tanítására és elsajátításának színvonalára. A különböző ismeretek tanításának-tanulásának szintje pedig visszahat az anyanyelvi képzés eredményességére. Ezért az anyanyelvi nevelésnek – sajátos jelleggel – minden tárgybán jelen kell lennie.

Az anyanyelvi nevelés alapvető feladata az értelmes, kifejező beszéd, az olvasás és írás igényes használatának, az ehhez szükséges képességeknek a fejlesztése.

Az alsó tagozatban a fejlesztés kiemelt területei között szerepel az elemi műveltségbeli alapok feltételrendszerének megteremtése: a biztonságos szó- és írásbeli nyelvhasználat az alapvető képességek, készségek elsajátításával.

A tanulási kudarcok, az értés- meg nem értés gazdaságtalan időráfordításai alapvetően a magyar nyelv alapos ismeretének hiányából adódnak. Arra kell törekedni, hogy az olvasás értékeit és hasznát ismerjék meg a tanulók. A pedagógusok feladata az igényességre nevelés, az olvasás előtérbe helyezése a túlzott televíziózással és videózással szemben.

A felső tagozaton az önálló szövegfeldolgozás, szövegértés erősítése valamennyi tantárgy keretén belül kapjon kiemelt szerepet.

Feladatunk még, hogy hozzájáruljunk az írásbeli képességek színvonalának emeléséhez, valamint az értő olvasás segítségével tudományos ismeretek megszerzéséhez is.

Fontos feladatunk, hogy tanulóink ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását. Mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel való kapcsolatteremtésben. Törekedjenek az anyanyelv védelmére, tudjanak egymással kulturált párbeszédet, vitát folytatni.

A tanulóknál növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi könyvek anyagának feldolgozásával.

Az olvasási szokások erősítése érdekében könyvtári órákat tartunk tanévenként két alkalommal minden osztályban.

Angol és német nyelv oktatása (Idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése)

Az Európai Unió tagállamaként még fontosabb az idegen nyelvek tanítása és tanulása. Idegen nyelveket ismerni nem csupán praktikus okok miatt fontos. A nyelv egy nép identitásának kifejezése, így ha megtanulunk egy idegen nyelvet, automatikusan közelebb kerülünk az adott nyelvet beszélő emberek kultúrájához, nyitottabbak leszünk a világra.

Oktató-nevelő munkánkban mi is arra törekszünk, hogy tanulóinknak olyan biztos alapot adjunk általános iskolai tanulmányaik során, amire építhetnek a későbbiekben.

A hatékony, intenzív nyelvtanulás alapvetően gyakorlás kérdése – szókincsbővítés, nyelvtan biztos használatának elsajátítása - stb. Ahhoz, hogy tanulóink az általános iskolai tanulmányaik végére biztos alap-nyelvtudáshoz jussanak, naponta használniuk kell a nyelvet.

Ennek érdekében:

- A nyelvtanulás csoportbontásban történik. Így több lehetőség van az intenzív gyakorlásra és az idegen nyelven való megszólalásra.

- Igyekszünk kihasználni a csoportbontásból fakadó előnyöket: differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás – valamint azt a lehetőséget, hogy tanulóink a harmadik osztálytól tanulják az angol nyelvet.

Lényeges szempont, cél a nyelvoktatási módszerek adott körülmények és lehetőségek közötti fejlesztése, terjesztése, hozzáférhetővé tétele, a bevált módszerek és a nyelvoktatással kapcsolatos tapasztalatok közzététele.

A délelőtti kötelező foglalkozások mellett tehetséggondozás céljából szakköröket szervezünk különböző tematikával. (Nyelvvizsga-előkészítés, színjátszó klub, országismeret, játékos nyelvi foglalkozások.)

A pályázati lehetőségeit kihasználva minél több szemléltető és segédanyagot szerzünk be a tanítási formák változatosabbá tétele érdekében.

Testvériskola keresésével, levelezéssel, valamint csereprogramok szervezésével kívánjuk szélesíteni a nyelvgyakorlás lehetőségét. Iskolánk a társadalmi és a szülői igényeknek megfelelő szintre kívánja emelni az angol nyelv oktatását.

Matematika oktatása (Matematikai kompetenciák fejlesztése)

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Igy kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, értelmezése, elemzése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

A matematika és a magyar nyelvi készségek fejlesztése nem csak a matematika és a magyar óra feladata. Ennek a két alapkompeticiónak a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

Digitális kultúra tanítása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó - információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Fő célunk tehát az információs társadalomban otthonosan mozgó, az információt munkája során felhasználni és létrehozni tudó ember képzése. Ennek eléréséhez fontos, hogy a tanulók

folyamatos sikerélményben részesüljenek, mert különben áttörhetetlen idegenkedés alakulhat ki a modern információs eszközökkel szemben. Ebből következik, hogy az informatika tanulása nem lehet öncélú - tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Fontos, hogy az ismeretátadó és számonkérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

Gondolni kell azokra a tanulókra is, akiknek otthon nincs lehetőségük a gép használatára. Hasznos például, ha az iskola számítástechnika terme a gyerekek rendelkezésére áll, ezért tanórán kívül is számítógép és internethasználatot biztosítunk a tanulók számára. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetjük a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő. A szakkörök beindítását előzetes felmérések előzik meg.

Művészeti nevelés (Esztétikai és művészeti kompetenciák fejlesztése)

A művészeti nevelés is elengedhetetlenül, kiemelkedően fontos területe iskolánknak. Nemcsak az impozáns külső-belső iskolai környezet, de Devecser kulturális adottságai is utat jelölnek ki számunkra. Így ennek a területnek a felvállalása egyben helyi sajátosságaink kihasználása is. Tanulóinknak sokféle lehetőségük van tehetségük kibontakoztatására. Meghatározó az egyéni alkotótevékenység, de a művészeti nevelés lehetőséget ad csoportos munkára, közösségfejlesztésre is.

Pedagógusaink egyre nagyobb hangsúlyt fektetnek a művészeti tárgyak igényes oktatására, a tehetséggondozásra. Minderről színvonalas szerepléseink, kiállításaink, a versenyeken elért eredményeink tesznek tanúbizonyságot.

A művészeti nevelés területei:

- **Drámapedagógia – színjátszás**

Az alsó tagozaton megalapozott drámapedagógiai szemlélet sok tekintetben gazdagíthatja eredményeinket. Különféle képességfejlesztés folyik a dráma tanítása során. Pl.: A kommunikációs játékokon keresztül fejlődik a gyerekek közösségi szereptudata, beszédtechnikai gyakorlatokkal útját állhatjuk a romló kifejezőtechnikának és kultúrának, a színes játékok a gyermekek fantáziáját fejlesztik, a memóriagyakorlatok az intellektuális képességeket tréningezik, az improvizációs szerepjátékok egyaránt segítik tanulóink megismerését és érzelmi fejlődését. A rendszeres gyakorlásokból előadások kerekednek, melynek mindenki részese, a gátlásosabb tanulók is magabiztosabbak lesznek.

- **Ének és tánc**

Látszólag két külön műfaj, de mégis ősidőktől fogva elválaszthatatlan egymástól, az emberek mindennapjait jellemezte. Köztudott a Kodály - módszer elveinek alapján, hogy a zene és a tánc (különösen a népzene és a néptánc) a gyermek egészséges testi és mentális fejlődését alapozza meg. Naponta találkozatnunk kell ezekkel a formákkal harmonikus fejlődése érdekében. Ha gyermekeink egyszerre énekelnek, játszanak, táncolnak, ezáltal több képességüket is fejlődik, ez különösen az alsó tagozaton meghatározó. Kielégíthető mozgásigényük, feszültségeik feloldódnak. A népi gyermekjátékok során fejleszthető a tiszta, szép magyar beszéd (irodalom, nyelvtan), a társas kapcsolatok kialakítása, alkalmazkodóképesség (magatartás), a versenyszellem (testnevelés), szerepjáték (színjátszás) viselkedéskultúra, ritmusérzék, tisztán, jól intonált éneklés, hallásfejlesztés (ének-zene), kreativitás, leleményesség. A leglényegesebb: a magyar nyelvi-, zenei- és mozgáskultúra ápolása együttesen. Az ének és a tánc fejlesztésének területei:

- **Rajz, vizuális kultúra**

A vizuális kultúra a teljes látható és láthatóvá tett tárgy- és jelenségvilág (a természet, a mesterséges környezet és a képzelet világa) használata és alakítása. A vizuális nevelés feladata: azoknak a képességeknek és készségeknek fejlesztése és ismereteknek az átadása, amelyek a látható világ használatához, alakításához szükségesek.

- **Média**

A XXI. század társadalmának legnagyobb gondja a médiából a gyermekek felé korlátlanul áramló „információ”. Hatnak rájuk, ezért tele vannak feszültséggel. Kiemelkedő szerep jut éppen ezért a média tantárgynak, amely megtanítja a gyermekeket látni, nézni, érteni filmet, plakátot, és kiadványokat készíteni. Mindezek a vizuális kultúra alapjait teremtik meg.

Ma már nem csak a visszaemlékezés lett sokkal inkább vizuálisabb vagy vizualizált, mint valaha, de maga a tapasztalás is. (A műholdas felvételektől az emberi test belsejéről készült képekig számos példát említhetnénk). A gyerekek ma már ismereteik jelentős részét iskolán kívül szerzik. Ebben éppen a televízió mint audiovizuális médiumnak van meghatározó szerepe. Alapvető fontosságú tehát, hogy az iskola elősegítse azt, hogy a tanulók képesek legyenek a nagy mennyiségű (képi) információ minél magasabb szintű önálló feldolgozására, értelmezésére, értékelésére, a megfelelő szelekció elvégzésére.

Kiemelt kompetenciafejlesztési területek a művészeti nevelés területén:

- **Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség**

Művészi önkifejezés, előadóképesség

Európai és egyetemes kulturális örökség megőrzésére irányuló igény

Az esztétikum igénye a mindennapokban

- **Környezettudatosságra nevelés**

Környezetünk esztétikus értékeinek megőrzésére, gyarapítására való igény

- **Szociális és állampolgári kompetencia**

Nyitottság, érdeklődés

Kulturális életben való részvételre való igény

4.1.5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdése értelmében az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azon osztályokban, ahol közismereti oktatás folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében. Ezt először a 97. § (6) bekezdése alapján a 2012/2013 – as tanévben az iskolai oktatás első, ötödik évfolyamán kell bevezetni, majd ezt követően felmenő rendszerben. A 2013/2014-es tanévtől bevezetjük a mindennapos testnevelés keretein belül az úszásoktatást.

A rendelkezés **indokai** közé tartozik, hogy az Egészségügyi Világszervezet (WHO) 2010-es, Az "Iskoláskorú Gyermekek Egészségmagatartása" elnevezésű, nemzetközi kutatása szerint a - 11, 13 és 15 éves - magyar fiatalok leginkább mozgásszegény életmódjukkal, tévéimádatukkal és testképzavaraikkal tűntek ki a felmérésben részt vevő 35 ország, illetve régiójában élő kortársaik közül. A kutatás kitér arra, hogy a gyerekek jelentős része küszködik súlyproblémával, nő a testtartási rendellenességek száma, csökken a terhelhetőségük. A sport, a mozgás azonban nem csupán népegészségügyi, hanem nevelési kérdés is, mivel jelentős mértékben hozzájárul a személyiségjegyek pozitív irányú változásához, kedvezően hat a tanulási képességekre - rögzítették.

A mindennapos testnevelés bevezetésének az indoka tehát az, hogy napjainkban felértékelődött a sportolás szerepe, az egészséges életmód, a jobb életminőség kialakításában. Az intézmény mindennapos testnevelési programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. Célja az is, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

A mindennapos testnevelés megvalósításának **szervezeti keretei** iskolánkban:

- **órarendi keretek közt** (beillesztve a délelőtti tanórák sorába) **heti 3 testnevelés óra** (kerettanterv szerint)
- a tanulók (és szüleik) választása szerint a fennmaradó **2 testnevelés óra** iskolai, kiegészítő tantervi keretek között, **délutáni 1x2 tanóra formájában** vagy iskolán kívüli **sportegyesületi keretek között**. A kötelező heti 2x1 órás foglalkozáson kívül iskolánk sportági edzések formájában, helyiség biztosításával minden nap megteremti a lehetőségét a délutáni sportolásnak.

A **délutáni foglalkozások** alkalmával azokat a mozgásformákat helyezzük előtérbe, amelyek alkalmasak a rekreációra, kikapcsolódásra, a sport, a mozgás örömeinek élvezetére. Célunk, hogy a diákok minél szélesebb körben ismerkedjenek meg – lehetőségeinknek megfelelően – a legkülönbözőbb szabadidősportok alapjaival, hogy kiválaszthassák a számukra megfelelő sportot, amelyeket később folytatva javulhat életminőségük, testi-lelki egészségük. E foglalkozásokat nem osztálykeretben szervezzük, hanem a diákok számától függően összevont tanulócsoporthoz tartozó csoportokban.

A program iskolai tárgyi feltételei:

- tornaterem
- kinti aszfaltozott pálya, futópálya és távolugró lehetőség

5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter engedélyezett. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

- ♦ Az alkalmazandó taneszköz
 - növelje az oktatás hatékonyságát, gazdaságosságát,
 - tegye változatossá, motiválja a tanulást,
 - segítse elő a sokoldalú ismeretszerzést, a tevékenykedésen alapuló oktatást,
 - feleljen meg a biztonságtechnikai, egészségvédelmi és környezetvédelmi előírásoknak.
- 3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
- 4. A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - ♦ A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - ♦ A tankönyv
 - maradéktalanul tartalmazza a helyi tantervben meghatározott tananyagot,
 - illeszkedjen az előző, illetve a későbbi évfolyamok tankönyveinek sorozatába, a későbbi évfolyamok tankönyvei szerves folytatásai legyenek egymásnak,
 - tartalmilag, szakmailag legyen kifogástalan,
 - a szövegezése igazodjon a tanuló életkorához, legyen jól érthető, olvasmányos, érdeklődést kiváltó,
 - segítse és irányítsa az önálló tanulást, a problémák önálló megoldását,
 - tartalmazza a lényeg kiemelését, részösszefoglalásokat, a témaköri összefoglalásokat,
 - legyen alkalmas a differenciált tanulásra.
 - ♦ Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - ♦ A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
- 5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

6. Magasabb évfolyamra lépés feltételei

1. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben „A továbbhaladás feltételei” c. fejezetekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A negyedik-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a negyedik-nyolcadik évfolyamon a tanév végén három vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a tanuló a nevelőtestület engedélyével tehet javítóvizsgát.
5. A negyedik-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát tennie ha:
 - ♦ az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
 - ♦ az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - ♦ egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - ♦ magántanuló volt.
6. Az első-harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásainak megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, vagy szülői kérésre ismétелhet évet.

7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből – melyet a fenntartó határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét május 31. napjáig betöltse, vagy ha ezt csak december 31. napjáig tölti be, a szülő kérje gyermeke felvételét az iskolába.
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- ♦ a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
 - ♦ a szülő személyi igazolványát,
 - ♦ a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt
 - ♦ a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
 - ♦ a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,
 - ♦ szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- ♦ a tanuló anyakönyvi kivonatát,
 - ♦ a szülő személyi igazolványát,
 - ♦ az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
 - ♦ az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
5. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában – bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
6. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
7. Ha a körzeten kívüli tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma kifogásolható. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe

vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait az iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

8. Felnőttképzés

Az általános iskolai képzésben vállalt feladattal elsősorban annak a települési, és országos igénynek teszünk eleget, amely a Magyarországon élő, általános iskolai végzettséggel nem rendelkező lakosság intézményünkben történő képzésével a jobb álláskereső lehetőséget támogatja. Eredményes képzéssel megnyílik az út a szakma elsajátítása felé.

A tananyag beosztásának tervezésekor figyelembe kell venni, fel kell mérni az előzetes ismereteket. A képzés előtt a szintfelmérést tartunk, az eredményt az érintettekkel közösen értékeljük. A képzés sajátos követelményeit a jelentkezőkkel közösen értelmezzük. A tantárgyi követelményeket minden résztvevő számára elérhetővé tesszük. Konzultációs lehetőséget tantárgyanként biztosítunk, korrepetálásra a tanítási órák után lehetőséget adunk.

A tanulók képzését úgy bonyolítjuk le, hogy az 5-6. évfolyamot, valamint a 7-8. évfolyamot 1-1 év alatt végzik el tanulóink. Az egy tanév alatt elvégzett két tanév tantárgyi követelményéből, amennyiben az 5-6, illetve a 7-8. évfolyamot egy év alatt végzi el a tanuló, félévkor és tanév végén osztályozó vizsga keretében köteles számot adni tudásáról. Az osztályozó vizsga tényét az intézmény bejelenti a Veszprém Megyei Kormányhivatalnak, és kéri vizsgabiztos kijelölését az osztályozóvizsga törvényes lebonyolítása érdekében. A tanulmányi idő megrövidítésével abban az esetben élhet a tanuló, ha félévkor és tanév végén osztályozó vizsgát tesz az adott évfolyam összes tantárgyából. Ha félévkor sikeres az osztályozó vizsga, akkor magasabb évfolyamba lép, ha nem, akkor az alacsonyabb évfolyamon folytatja a tanulmányait, és elveszti a megrövidített tanulmányi időre vonatkozó engedélyét.

- Az osztályozó vizsgákra évente két alkalommal van lehetőség, aktuális tanév január, és június hónapjában.

A felnőttoktatásban résztvevő kollegák módszertani képzését első lépésben belső továbbképzéssel oldjuk meg.

8. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése

8.1. Általános követelmények

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az iskolai beszámoltatásnak, az ismeretek számonkérésének legfőbb feladata, hogy úgy nyújtson információt a személyiségformálás valamennyi területéről, hogy jobb munkára ösztönözzön, kötelességek rendszeres teljesítésére neveljen. E feladat akkor teljesíthető, ha az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

- ♦ rendszeres, szorosan beépül a tanítás-tanulás folyamatába,
- ♦ sokoldalú, változatos formát ölt,
- ♦ dinamikus, nyomon követi a változásokat,
- ♦ összhangban van az adott tantárgy jellegével, a helyi tanterv követelményeivel, az alkalmazott tanítási-tanulási eljárásokkal, módszerekkel,
- ♦ önértékelésre nevel,
- ♦ differenciált,
- ♦ adekvát az életkori sajátosságokkal.

8.2. A beszámoltatás rendje

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az iskolai beszámoltatás formáit, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét tantárgyanként a helyi tantárgyi tervek tartalmazzák.

Írásbeli beszámoltatás rendje

a) A témazáró dolgozatok időpontját, tárgykörét és követelményeit a beszámoltatás előtt legalább 5 nappal közölni kell a tanulóval.

b) Az írásbeli dolgozatot 2 héten belül ki kell javítani. A tanulók a kijavított dolgozatba betekinhetnek, a javítással és az értékeléssel kapcsolatos kérdéseikre érdemi választ kell kapniuk.

c) Egy tanítási napon legfeljebb kettő, egy tanítási héten legfeljebb négy írásbeli dolgozat (témazáró) iratható.

d) Az írásbeli beszámoltatás során a következő rendet kell követni:

- ♦ biztosítani kell a beszámoltatás objektivitását,
- ♦ az írásbeli feladatok kidolgozásakor a rajzokat, ábrákat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával (golyóstollal) kell elkészíteni,
- ♦ az ülésrendet úgy kell kialakítani, hogy a tanulók egymást ne zavarják és ne segítsék.
- ♦ az írásbeli dolgozatokat (feladatlapokat) a pedagógus piros színű tintával kijavítja, a hibákat, tévedéseket megjelöli, röviden értékeli a beszámoló erényeit és fogyatékoságait, a kitűzött feladatokra adott megoldásokat.

8.3. Az értékelés rendje

- ♦ Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
- ♦ A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - * KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - * JÓL TELJESÍTETT
 - * MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - * FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- ♦ A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben, félévkor és év végén minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - jeles (5)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban kifogástalanul eleget tett,
 - jó (4)** érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a **helyi** tanterv követelményeinek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával eleget tett,

-közepes (3) érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a minimális követelményeknek eleget tett, a minimum feletti követelményeknek pontatlanul, néhány hibával eleget tett, a pedagógus segítségével (javításra, kiigazításra többször rászorult),

-elégséges (2) érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a minimális követelményeknek kevés és jelentéktelen hibával eleget tett, a minimum feletti követelményeknek súlyos hiányosságokkal eleget tett, de a továbbtanuláshoz szükséges minimális ismeretekkel és készségekkel rendelkezik,

-elégtelen (1) érdemjegyet kap a tanuló, ha a kijelölt tananyagban a minimális követelményeknek nem tett eleget, s a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel és készségekkel nem rendelkezik.

- ♦ A tanulók a 8. évfolyam végén magyar irodalom, történelem és matematika tantárgyakból vizsgát tesznek. A vizsgán szerzett érdemjegyek beszámításának rendjét a tantárgyi tantervek tartalmazzák.
- ♦ A negyedik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- ♦ A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
- ♦ A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %	elégtelen (1)
34-50 %	elégséges (2)
51-75 %	közepes (3)
76-90 %	jó (4)
91-100 %	jeles (5)

A tanuló *kiválóan teljesített* minősítés követelményei a **jeles (5)**, a *jól teljesített* minősítés követelményei a **jó (4)**, a *megfelelően teljesített* minősítés követelményei **közepes (3)**, a *felzárkóztatásra szorul* minősítés követelményei **elégséges (2)** vagy **elégtelen (1)** érdemjegyek általános kritériumaival egyeznek meg.

8.4. A tanuló magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái

- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5)*, *jó (4)*, *változó (3)*, *rossz (2)* érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.
- A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.
- A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

8.5. A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei

a) *Példás (5)* az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik,
- kötelességtudó, feladatait teljesíti,
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti,
- tisztelettudó,
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik,
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz,
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet,
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c) **Változó (3)** az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki intője van.

d) **Rossz (2)** az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti,
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti,
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen,
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik,
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza,
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

- ♦ A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a **példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)** érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

- ♦ A tanulók szorgalmát az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyezi.
- ♦ A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- ♦ A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

8.6. A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

a) **Példás (5)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) **Jó (4)** az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) **Változó (3)** az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,

- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek,
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A jutalmazás és a büntetés rendje

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít,
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái :

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretetek adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret,
 - igazgatói dicséret,
 - nevelőtestületi dicséret.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért,
 - példamutató magatartásért,

- kiemelkedő szorgalomért,
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
1. Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
 2. Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
 3. Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
 4. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
 5. A 8. osztályos tanulók eredményeik elismerésül díjazásban részesülhetnek (Gárdonyi-díj, Nívó Díj, A Tantestület Különdíja).

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- vagy a házirend előírásait megszegi,
- vagy igazolatlanul mulaszt,
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés,
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás,

Súlyosabb esetben fegyelmi eljárást indítunk.

A fegyelmi eljárás kimenetelei a következők lehetnek:

- a) megrovás
- b) szigorú megrovás

- c) meghatározott kedvezmények juttatások csökkentése, megvonása
- d) áthelyezés másik osztályba, tanuló csoportba, iskolába
- e) eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- f) kizárás az iskolából

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

9. Sajátos nevelésű tanulók oktatásának és nevelésének specifikus irányelvei

Sajátos nevelési igényű tanuló

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A köznevelési törvény új fogalomhasználata az SNI-ről

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók nevelése, oktatása

(1) A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

(2) A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

(3) A sajátos nevelési igényű gyermek óvodai nevelése, tanuló iskolai nevelés-oktatása, továbbá kollégiumi nevelése az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel, tanulóval részben vagy egészben együtt, azonos óvodai csoportban, iskolai osztályban (A továbbiakban: a sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók – külön vagy közös, vagy részben közös – nevelésében és oktatásában részt vevő óvoda és iskola, kollégium együtt: gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézmény) történhet.

(4) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

a) a gyermek, tanuló külön neveléséhez és oktatásához a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, konduktor foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv tankönyv és egyéb segédlet,

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált óvodai neveléshez, iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő neveléshez, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus, a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök,

c) a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

(5) A gyermek külön óvodai nevelését végző óvodai csoportot, a tanulók külön iskolai nevelését, oktatását végző iskolai osztályt a sajátos nevelési igény típusának megfelelően kell létrehozni. A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben a gyermek, tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs és rehabilitációs ellátásban is részesül.

(6) A gyermek, tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt, hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton, továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be. Ha a szülő a kormányhivatal felhívása ellenére kötelezettségének ismételten nem tesz eleget, a kormányhivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

A szakértői bizottság nem jelölhet ki olyan intézményt, amely helyhiány miatt nem tudná felvenni a gyermeket, tanulót. A szakértői vizsgálaton való részvétel érdekében szükséges utazás költségeit a társadalombiztosítás a szülőnek megtéríti.

(7) Az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót két gyermekként, a mozgásszervi, érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos, autizmus spektrum zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos

gyermeket, tanulót három gyermekként kell figyelembe venni az óvodai csoport, iskolai osztály, kollégiumi csoport létszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

(8) Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkoztatás a nevelési tanácsadás, az óvodai nevelés, az iskolai nevelés és oktatás, a kollégiumi nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

(9) A gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban részt vevő nevelési-oktatási intézményben

a) a fogyatékosság típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári, konduktori, konduktor-óvodapedagógusi, konduktor-tanítói, terapeuta szakképzettség kell, ha az óvodai foglalkozás, vagy a tanórai foglalkozás elsődleges célja

aa) a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentése,

ab) az egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció,

ac) az értelmi fogyatékossgal élő tanuló iskolai nevelés-oktatása a külön e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, óvodai csoportban, iskolai osztályban történik,

b) az a) pontban meghatározott vagy az általános szabályok szerinti végzettség és szakképzettség kell,

ba) ha az óvodai foglalkozás, a tanórai foglalkozás elsődlegesen nem a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentését, a tanuló egészségügyi és pedagógiai célú habilitációját, rehabilitációját szolgálja,

bb) az egyéb foglalkozáshoz, a kollégiumi foglalkozáshoz,

c) az enyhe értelmi fogyatékos tanulók idegen nyelv oktatását elláthatja gyógypedagógus végzettséggel és szakképzettséggel, továbbá „komplex” típusú felsőfokú államilag elismert nyelvvizsga bizonyítvánnyal vagy azzal egyenértékű okirattal rendelkező pedagógus is.

(10) A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése a kormányhivatal feladata.

Pedagógiai tevékenységek

- tanulási, beilleszkedési zavar szűrése, vizsgálata / Nevelési Tanácsadó, Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálat- Tanulási Képességeket Vizsgáló, Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- a fejlesztésben részesülő tanulók ellátása, fejlesztési terv készítése, kontrollvizsgálata

- felzárkóztatás, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia terápia
- integrálható autista gyermekek oktatása, nevelése
- enyhe értelmi fogyatékosok tanuló oktatása, nevelése
- részképesség zavarokat megsegítő foglalkozások megszervezése
- mozgáskoordinációt fejlesztő, mozgásszervi rendellenességet megelőző és kiküszöbölő gyógytestnevelés
- kapcsolattartás a Nevelési Tanácsadóval és a Veszprém Megyei Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal
- SNI tanulók és szakvélemények nyilvántartása, felülvizsgálatok nyomon követése
- Kapcsolattartás a felzárkóztatásban résztvevő szakemberek, osztálytanítók, tanárok között
- Kapcsolattartás a szülőkkel, gyermekvédelmi felelőssel, családsegítő szolgálattal

Fejlesztendő terület	Fejlesztési feladat
Mozgásfejlesztés Nagymozgás Finommozgás	Egyensúlyérzék fejlesztése Finommotorika Szem, kéz koordinációja
Testséma és téri tájékozódás fejlesztése	Tájékozódás testen Dominancia Tájékozódás térben Relációs-zókincs fejlesztése
Beszéd és nyelvi funkciók fejlesztése	Szókincs bővítése Beszédmotorika és artikuláció fejlesztése Beszédszólás és beszédmegértés fejlesztése
Percepciófejlesztés	Vizuális percepció fejlesztése Alakállandóság képességének fejlesztése Alak – háttér differenciálás Vizuális megfigyelő- és elemzőképesség fejlesztése Auditív percepció fejlesztése Zajok differenciálása Akusztikus alak – háttér diff.
Szeriális képességek fejlesztése	Beszéd- és nyelvi sorozatok Vizuális sorozatok
Figyelem fejlesztése	Terjedelem növelése
Emlékezet fejlesztése	Verbális emlékezet

	Vizuális emlékezet
Gondolkodási műveletek fejlesztése	Fogalmi gondolkodás Matematikai gondolkodás

9.1. Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátását a 20/2012 (VIII:31.) EMMI rendelet 11§(1) szerint végezzük. A tanulók fogyatékoságának típusához és fokához igazodó fejlesztő program szerint:

A fejlesztés formái

- Speciális csoportban: egyéni és kiscsoportos formában.
- Többségi iskolában integráltan, az integráció különböző szintjeinek, formáinak alkalmazásával.

A szükséges egyéni fejlesztés csak megfelelő létszámú és képzettségű szakember jelenlétében biztosítható. Törekedni kell a csoport homogenitására. Az egyéni fejlődési eltérések az általános értelmi, önállósági, beszédképességi szint, illetve a viselkedésproblémák jellege szerint további csoportbontást tehetnek szükségessé.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenységet meghatározó tényezők:

1. A fogyatékoság típusa, súlyossága.
2. A fogyatékoság kialakulásának ideje.
3. A sajátos nevelési igényű tanuló: - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei - képességei, kialakult készségei - kognitív funkciói, meglévő ismeretei

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell figyelembe venni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

A sajátos nevelési igényű tanítást igénylők integráltan részesülnek a sajátos oktatásban. Ez úgy valósul meg, hogy ne sérüljenek a tanulók érdekei, ezért biztosítani kell a gyógypedagógus szakember bevonását.

9.1.1. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók a tanulásban akadályozott gyermekek körébe tartoznak, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképessége, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó akadályozottságot, tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat. Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal állapítható meg a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztésének elvei:

Speciális tanterv szerint történik az oktatásuk.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a) a fogyatékoság típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- b) speciális tanterv, tankönyv és más segédletek, illetve
- c) a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására a mentális képességek területén is számottevő lehet. egészülnek ki.

9.1.2. Mozgássérült tanulók

A mozgássérült sajátos ellátás lehetővé tevő tantervi blokkok, valamint az egyéni sérülés legyen az alapja a fejlesztésnek; – szolgáltatásként kell biztosítani a komplex akadálymentesítést az

intézményben (alsó tagozaton a földszinti tantermekben kell megszervezni az oktatását; – foglalkozni kell a mozgássérülésből fakadó pszichés ártalmakkal.

A mozgáskorlátozott tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A mozgássérült tanulók oktatása a többi tanulóval azonos tanterv szerint történik, a Szakértői Bizottság szakvéleményében foglaltaknak figyelembevételével.

A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodni mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása során annak érdekében, hogy a tanulók mozgáskorlátozottként is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.

Célok – A mozgáskorlátozott tanulók nevelésének-oktatásának kiemelt célja az esélyegyenlőség feltételeinek megteremtése annak érdekében, hogy a mozgáskorlátozott gyermekek az iskolai tanulmányaik során felkészültté váljanak az ismeretszerzésre és tanulásra, az önálló döntéshozatalra, képessé váljanak az önrendelkező életvitelre.

– Ismerjék meg a mozgáskorlátozottságukból eredő egészségi teendőket és az egészségügyi ellátás lehetőségeit, a sajátos helyzetükből adódó jogukat, alakuljon ki bennük az önrendelkező életforma képessége, amely elősegíti jövőbeli felnőtt életüket, társadalmi beilleszkedésüket.

– A mozgásállapot által meghatározott adottságok, korlátok figyelembevételével olyan belső motiváció teremthető meg, amely által a mozgáskorlátozott tanuló aktívan kapcsolódhat be a fejlesztő folyamatba; alakuljon ki a fejlődés igénye önmagával szemben, az igény a sikeres továbbtanuláshoz, munkába álláshoz.

– Fejlődjön ki a megfelelő életminőség megalapozása érdekében a megszerzett tudás és képességek birtokában a testi, lelki, pszichikai jól-lét és annak kialakítására irányuló igényesség.

9.1.3. Beszéd fogyatékos tanulók

Beszéd fogyatékos az a tanuló, aki a receptív és/vagy expresszív beszéd/nyelvi rendszer szerveződése, fejlődési eredetű vagy szerzett zavara életkorától eltérő, különböző klinikai képekben megmutatkozó tüneti sajátosságai, valamint a verbális tanulási folyamatok atipikus fejlődése miatt a későbbi társadalmi beilleszkedés szempontjából veszélyeztetett.

Beszéd fogyatékos az a tanuló, akit a szakértői bizottság a sajátos nevelési igény megállapítása céljából diagnosztikus protokollra épülő komplex állapotfelmérés alapján annak minősíti.

A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésének alapelvei, célja és kiemelt feladatai:

A beszéd fogyatékos tanulók oktatása a többi tanulóval azonos tanterv szerint történik, a Szakértői Bizottság szakvéleményében foglaltaknak figyelembevételével.

A beszéd fogyatékos tanuló iskolai fejlesztésében, speciális nevelési igényeinek kielégítésében elsőbbséget kell biztosítani az ép beszélő környezetben integráltan történő oktatásnak a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű) személyi és tárgyi feltételeivel is rendelkező többségi általános iskolában. Ez biztosíthatja a tanulók számára a felfelé nivellálást segítő pedagógiai környezetet. A beszéd fogyatékos tanulók beszéd és nyelvi fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján komplex fejlesztést szolgáló foglalkozások keretében, az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer keretében történik. Az iskolai oktatás, a pedagógiai, logopédiai ellátás, valamint az egészségügyi rehabilitáció a beszéd fogyatékoság jellegétől függ. - A beszéd fogyatékos tanuló a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet. - A beszéd fogyatékos tanulók fejlesztésében törekedni kell a pszichológiai és fiziológiai tényezők összhangjára, a személyiség és a beszéd működés kölcsönhatására, funkcionális összefüggésrendszerére. folyamatát is.

9.1.4. Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók

Az autizmus spektrum zavar egy pervazív, vagyis átható, jellemzően veleszületett és egész életen át tartó fejlődési zavar, mely az emberi idegrendszer eltérő fejlődéséből ered. Döntően a gének alapozzák meg, az esetek jelentős többségében pedig kizárólag genetikai meghatározottságú. Az autizmus kialakulásának oki hátterében a nevelés, illetve szülői bánásmód semmilyen szerepet nem játszik. E fejlődési zavarban jelentkező viselkedési tünetek három kiemelt területen írhatók le. A reciprok kommunikáció sérülése az érintett személyek körében változatos formában és mértékben jelenik meg. Autizmusban jellemző lehet a beszédfejlődés megtorpanása, a beszéd hiánya vagy késése, bármilyen metakommunikációs kompenzáció nélkül. Azonban számos esetben az autizmusban érintett személy relatíve jó verbális képességekkel rendelkezik. A kommunikáció és nyelv tartalmi oldalát tekintve megfigyelhetők a beszédben visszahangszerű ismételtetések (azonnali vagy késleltetett echolália); sztereotip és felnőttes szóhasználat; illetve neologizmusok vagy idioszinkratikus kifejezések. Legtöbbször a kifejező beszédhez annak színvonalától elmaradó beszédértés társul. Autizmus spektrumzavar esetén az ironia, a képes beszéd, illetve a nem szószerinti nyelvhasználat értelmezése ugyancsak nehézséget okozhat (Rutter, 2007). A reciprok szociális interakciók zavara jellegzetesen mások közeledésének elutasításában, vagy éppen annak kissé bizarr, sajátos minőségében; illetve a közös tevékenységek, társas helyzetek kezdeményezésének hiányában, korlátozottságában jelenhet meg. A szemkontaktus felvétele, megtartása és annak interakciót szabályozó funkciója változó mértékben sérülhet. Nehézséget okozhat az autizmussal élő személy számára az érzelmek megértése és kifejezése; az élmények

megosztása, látszólag kevésbé igényli a vigasztalást. A társas készségek terén jelentkező tünetek legmarkánsabban a kortárs közösségekben érhetők tetten (Volkmar és Weisner, 2013). A viselkedés rugalmas megszervezésének zavarát jelezheti, ha nehézséget jelent a személy számára a szabadidő tartalmas eltöltése, mely igen gyakran beszűkült, ismétlődő tevékenységi köréből és érdeklődéséből adódik. Szokatlan, inadekvát eszközhasználat, valamint intenzív ragaszkodás egy adott tárgyhoz ugyancsak számos autizmussal élő gyermek viselkedésében megfigyelhető (Peeters, 1998). Legtöbbször már kisgyermek korban felismerésre kerül az autizmus, azonban előfordul, hogy az iskolába kerüléskor jelennek meg a viselkedésproblémák, amik autizmusra utalnak, vagy a korábban is jelen levő tünetek nem kerültek időben felismerésre. Ilyenkor kiemelten fontos a pedagógusok szerepe a problémák értelmezésében. Az észlelt tünetek és a klinikai kép, az életkor növekedésével egyre változatosabbak, szerteágazóbbak lehetnek. Az iskolába kerüléssel magasabb elvárásoknak kell megfelelniük, új közösségbe kerülnek, amihez alkalmazkodniuk kell. Ilyenkor még feltűnőbbé válhatnak az átlagostól eltérő sajátos viselkedésszerűségek. Ugyanakkor a jó értelmi képességű és a jó verbalitású autista gyermekeknél ebben az életkorban fejlődés is várható, az iskolai rendszerhez könnyebben tudnak adaptálódni, mint gyengébb képességű társaik (Győriné Stefanik, 2005). Az autizmus spektrum zavar diagnózisát követően kiemelten fontos, hogy a gyermekek életkoruknak és aktuális állapotuknak megfelelő intézményi ellátást és autizmus specifikus terápiát minél hamarabb megkapják. Szakértői vizsgálat kezdeményezése annak érdekében szükséges, hogy az óvodában, iskolában jogosulttá váljanak a törvény által biztosított különleges bánásmódra, melynek keretében részesülhet a szükséges ellátásra. (A köznevelési törvény megfogalmazza, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotuknak megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, ellátásban részesüljenek attól kezdődően, hogy igényjogosultságukat megállapították. Autizmus spektrum zavarral élő gyermekek, tanulók fejlesztése során elsődlegesen a tüneti kép sajátosságaira irányuló, vagyis a kölcsönös kommunikációs és társas készségeket, valamint ezen készségek alul működéséből eredő viselkedésproblémákat célzó, minél korábbi, intenzív autizmus specifikus fejlesztés szükséges.

9.1.5. A tanulási zavarral küszködő tanulók (pl.: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia stb.):

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek. Tanulási és viselkedési problémájuk specifikus

tanulási zavarok, azaz – diszlexia, – diszortográfia, – diszkalkúlia, – diszgráfia és diszpraxia, mint a motoros képességek fejlődési zavara, valamint ezek maradványtüneteinek fennállása, a fentiek együttjárása miatt a kevert specifikus tanulási zavarok; – hiperaktivitás és figyelemzavar; továbbá – a szocio-adaptív folyamatok zavarai, az érzelmi kontroll, ön, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségét mutató magatartásjellemzők, az alkalmazkodóképesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg. A normalitás övezetébe tartozó értelmi összteljesítményük mellett megjelenő teljesítmény és viselkedészavaraik a pszichikus képességek egyenetlen fejlődésének következtében alakulnak ki, és gyakran mutatnak az idegrendszeri folyamatok diszharmonikus szerveződéséből eredő együttjárást.

A tanulási zavarral küszködő tanulók oktatása a többi tanulóval azonos tanterv szerint történik, a Szakértői Bizottság szakvéleményében foglaltaknak figyelembevételével.

9.1.6. Pszichés fejlődési – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztése

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik. – Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta, pszichológus és egyéb szakemberek (pl. szomatopedagógus, gyermekpszichiáter) bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik. – Az egyéni fejlesztési terv tartalmáról, célkitűzéseiről, ütemezéséről (mikro, ill. makrotervezés) tájékoztatni kell az osztálymunkában résztvevő pedagógusokat, szaktanárokat, különös tekintettel a gyermek osztályfőnökre. – Az egyéni fejlesztési terv célkitűzéseinek megvalósulását időszakosan, az ütemezési fázis befejezését követően ellenőrizni szükséges a további célkitűzések megtervezését megelőzően.

Diszlexia – az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő. Jellemzői – a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége – hiányos fonológiai tudatosság: neheztelt a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége – értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége – gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása – rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál – írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre – vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés célja: A fejlesztőmunka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

A fejlesztés feladatai: – a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság, – a rövid távú emlékezet, – az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése, – a testséma biztonságának kialakítása, – az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel, – az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt, – a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során, – az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel, – az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és alkalmazásával, – speciális olvasástanítási program alkalmazása, – az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése

Diszgráfia – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara Jellemzői – csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép, – szaggatott betűalakítás és betűkötések, – rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség, – egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák, – kialakulatlan kézdominancia, – lassú tempójú írás, központosítás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé, – továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

A fejlesztés célja: A specifikus írászavar javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő írás készséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

A fejlesztés feladatai: – a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra, – a testséma biztonságának kialakítása, – a vizuomotoros koordináció fejlesztése, – az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés), – a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése, – sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia – a számolási képesség specifikus zavara A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége. Jellemzői: – a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei, – a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai, a mennyiségfogalmakkal végzett

gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara, – a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai, – helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei, – szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya, – számértékek szimbólikus funkciójának értelmezési nehézségei, – mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége, – számjegyekre vonatkozó lexikai hibák, – komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái, – gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége, – figyelemzavar.

A fejlesztés célja: A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak. A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

A fejlesztés feladatai: – a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése, – Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása, – a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése, – a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése, – a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása, – a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése, – segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése, – a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés, – a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása, – a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása, – az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása. Hiperaktivitás és figyelemzavarok

9.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felismerése:

- ◆ kapcsolattartás az óvodával, konzultációk, megbeszélések keretében
- ◆ képességek felmérése iskolába lépéskor
- ◆ fejlesztő pedagógus vizsgálata
- ◆ képességek felmérése az iskoláztatás folyamán, a tanulók produktumainak célirányos elemzése
- ◆ beszélgetés gyerekekkel, szülőkkel
- ◆ a tanulók tanulási szokásainak felmérése.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése:

- ◆ egyéni képességfejlesztés fejlesztő pedagógus segítségével
- ◆ differenciált tanórávezetés
- ◆ korrepetálás
- ◆ napközi
- ◆ előkészítő évfolyam (az első osztály sikertelen elvégzése esetén az első osztály megismétlése)
- ◆ a tanulásmódszertan, tanulás tanítása tantárgyak illetve szakkörként, korrepetálásként való tanítása

A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése iskolán kívül:

- ◆ a tanulási zavarokkal küzdő tanulók speciális szakemberekhez irányítása (Nevelési Tanácsadó, pszichológus).

A fejlesztés hatékonyságának értékelése:

- ◆ tesztek újra felvétele
- ◆ a tanulók iskolai produktumainak célirányos áttekintése
- ◆ megfigyelés
- ◆ tanulmányi eredmények elemzése
- ◆ beszélgetés gyerekekkel, szülőkkel.

9.3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

- ◆ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ◆ Útravaló programban való részvétel
- ◆ komplex képességkibontakoztató program
- ◆ képességkibontakoztató foglalkozásokon való részvétel (hátrányos helyzetű tanulók)
- ◆ a felzárkóztató órák
- ◆ a napközis foglalkozás

- ♦ a diákétkeztetés
- ♦ a felzárkóztató foglalkozások
- ♦ az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- ♦ a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- ♦ a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- ♦ a továbbtanulás irányítása, segítése
- ♦ az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége
- ♦ szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- ♦ integrált oktatás

A sajátos nevelési igényű gyermekek oktatásának, nevelésének alapelve:

az életkori csoportok megtartása mellett a tanulók egyéni haladási üteméhez igazodó, önmagához mért fejlődést értékelő, sikerélményt biztosító, a reális életlehetőségeket folyamatosan szem előtt tartó oktatás és nevelés megvalósítása.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei

Az értelmileg akadályozott tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslata alapján kerülnek felvételre az általános iskolába. Ebben az értelemben az iskola bemenet – szabályozott.

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai teljesítményét az időben elkezdett, szakszerű, korai fejlesztés, óvodai nevelés és iskolai életmódra történő felkészítés jól megalapozza.

A gyermek iskolába történő felvételének időpontjára el kell érni, hogy:

- kapcsolatot lehessen vele teremteni,
- kommunikációs készség jelei felfedezhetők legyenek nála,
- képes legyen csoportos foglalkozásokon részt venni,
- játéktevékenységbe bevonható legyen,
- önkiszolgálásban legyen együttműködő,
- csoporttársai ne jelentsenek rá veszélyt társuló betegsége miatt.

Célok:

- ♦ Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon.
- ♦ Elsajátítsa az életkorának megfelelő tananyagot.
- ♦ Képes legyen a következő iskolai szakaszba lépve az új környezetbe való beilleszkedésre, a már megkezdett oktatási és nevelési folyamat folytatására.

Értékelés

Az iskola pedagógiai programjában meghatározott értékelési szempontok érvényesek az enyhén értelmi fogyatékos tanulók teljesítmény-vizsgálatára is. Az eltérő személyiségjegyek és módosított tantervi követelmények azonban kívánatossá teszik néhány külön szempont bevezetését.

Az értelmileg akadályozott gyermek iskolai tevékenysége során a tanuló tudását, attitűdjét, magatartását figyeljük meg, az egyénre szabott elvárt teljesítményhez viszonyítunk és önmagunkhoz mért fejlődés alapján teszünk megállapításokat.

Az értékelés fontos funkciója ebben az iskolatípusban a készségek és képességek folyamatos és diagnosztikus felmérése, ennek alapján a tanuló jellemzőihez igazodó legmegfelelőbb fejlesztési eljárás és terápia kiválasztása. Ezért az értékelés nem lehet pusztán minősítés, hanem a kitűzött célokhoz, feladatokhoz a kiválasztott eszközöknek és terápiáknak a tanulói teljesítményre gyakorolt hatásának vizsgálata történik.

Mit értékelünk?

7. szociális képességek, magatartási és viselkedési szokások alakulását,
8. tanulókhöz, munkához való hozzáállást,
9. cselekvő képességet és pszichomotoros fejlődést,
10. tanult ismeretek alkalmazásának képességét,
11. tantárgyi követelmények teljesítését az egyéni fejlesztési tervvel összhangban,
12. a tanuló iskola követelményeken túli tudását, más területeken megmutatkozó képességeit,
13. a tanuló foglalkozásokon nyújtott érdeklődését, aktivitását, kooperációját.

10. Komplex képességkibontakoztató program

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló, esélyegyenlőséget biztosító komplex felzárkóztató, képességkibontakoztató program

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyteremtését, a hátrányok ellensúlyozását szolgálja a képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítés, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

E felkészítések alapelvei például:

- a tanulók iskolai sikerességének elősegítése
- a tanulói előrehaladást támogató korszerű módszerek
- a társadalmi-gazdasági helyzetből eredő hátrányok enyhítését segítő pedagógiai tevékenység
- a tanulói közösségfejlesztés
- a család bevonása és támogatása
- az esélyteremtést hatékonyan támogató intézményfejlesztés és módszertani megújulás.

A képességkibontakoztató és integrációs felkészítés megvalósításához kapcsolódó programok olyan pedagógiai, intézményfejlesztési eszközrendszer alkotnak, amelyek inkluzív tanulási-tanítási környezet megerősítésével támogatják a Nemzeti alaptanterv és a kerettantervek szerinti ismeretek minél eredményesebb átadását, elsajátítását.

Program célja:

Tudatos pedagógiai munkával arra törekszünk, hogy nevelési és oktatási tevékenységünket a következők jellemezzék:

- Minden gyermek számára biztosítja a lehetőséget képességei kibontakoztatásához.
- Az otthonról hozott tudást, kultúrát minden gyermek értéként képviselheti. A szülő, a család partnerként résztvevője az iskolai folyamatoknak, szoros a családiskola gyermek közötti kapcsolat, kommunikáció.
- Az oktatásban érintett intézmények együttműködése szorosabbá válása.
- Pedagógusaink állandóan gazdagítják pedagógiai és módszertani repertoárjukat.
- Napirend, szokásrend kialakítása.
- A nevelő-oktató munkában egységes értékelési rendszer megléte.
- Személyiségük fejlesztése (kitartás, akaraterő, stb. erősítése).
- Társaik munkájának alkotásainak megbecsülés.

- Matematikai alapkészségek, helyesírás javítása, áttekinthető füzetvezetés, külalak, szövegértés, olvasási technika fejlesztése, beszédképesség fejlesztése, helyes tanulási szokások kialakítása, írás eszközszintű használata.
- Az esélyegyenlőséget megvalósító iskolai nevelés és oktatás megvalósítása.
- Az egyéni különbségekre alapozott a gyermekekhez igazodó gyengeségeket, erősségeket feltáró nevelés, melynek a gyermek cselekvő részese.
- Az egyéni képességek, a részképesség hiányának feltárása, ezek fejlesztése.
- A továbbtanuláshoz szükséges alapkompenciák megszerzése.
- Érdekesebbé, elmélyültebbé, tenni az oktatást.
- A tanulók motiváltságának a növelése.
- A korszerű ismeretek oktatásával, a kompetenciák fejlesztésével korunk elvárásaihoz igazodva segítjük gyermekeink boldogulását.
- Maradjanak hosszabb ideig az iskolarendszeren belül, tanuljanak szakmát minél többen
- Önmaguk, egymás elfogadtatása.
- Az iskola és a szülő nevelési elvének egymáshoz közelítése.
- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése.
- Együttműködések-partnerségi kapcsolatok kiépítése (pl.:szülői házzal, Gyermejkölési Szolgálattal, szakmai és szakszolgálatokkal, középokú oktatási intézményekkel, SZSZ-el, Vöröskeresztel...).

Jogsabályi háttér:

- a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szoló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: EMMI rendelet) szerinti képességkibontakoztató, illetve integrációs felkészítés vagy óvodai fejlesztő program meglétét.
- Az EMMI rendelet 171-173. §-a szabályozza az iskolai képességkibontakoztató vagy integrációs felkészítés és az óvodai fejlesztő program kritériumait, megvalósításának részletsabályait.
- A pedagógusok új életpályájáról szoló 2023. évi LII. törvény 98. § (5) b) pontja úgy rendelkezik, hogy ha a pedagógus a feladatellátási helyén a hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók, vagy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók külön vagy együttesen számított aránya eléri a tíz százalékot, és a pedagógus a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szoló miniszteri rendeletben meghatározott képességkibontakoztató, integrációs felkészítés vagy óvodai fejlesztő program keretébe tartozó feladatokat lát el, akkor a havi illetményének pótlék és egyes köznevelési

feladatokért járó megbízási díj nélküli összege húsz százalékaival (esélyteremtési illetményrész) emelt összegű illetmény illeti meg.

-Púétv. végrehajtási rendelet 88. § (5).

11. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok, a házi feladatok szervesen illeszkednek a tanítási-tanulási folyamatba. Az abban betöltött szerepük alapján az ismeretek rögzítését, megszilárdítását, emlékezetbe vésését, alkalmazását és gyakorlását, egyes tananyagrészek feldolgozásának előkészítését, az önálló tanulás képességének kialakítását és fejlesztését szolgálhatják.

A házi feladat csak akkor tölti be didaktikai feladatait, ha kijelölésekor figyelembe vételre kerül :

- a tanulók közötti egyéni különbség, mind felkészültségüket, mind képességüket tekintve,
- a tanulók érdeklődése,
- a tanulók tanulási képessége,
- a tanulók napi, heti terhelése és iskolai elfoglaltsága,
- az adott tantárgy és az elvégzendő tevékenység jellege.

A házi feladat kijelölésénél meg kell győződni arról, hogy

- a tanulók tudják-e, hogy mit kell otthon tanulniuk,
- birtokában vannak-e azoknak az ismereteknek és készségeknek, amelyek a meghatározott feladat egyéni elvégzéséhez szükségesek,
- az írásbeli feladatok esetében ismerik-e a helyes megoldás módszerét.

A házi feladatot, hogy szervesen beépüljön a tanítási-tanulási folyamatba, rövid időn belül ellenőrizni és értékelni kell. Az érdemjeggyel történő minősítésére kivételesen, s csak akkor

kerülhet sor, ha azt előre közölték a tanulókkal. A házi feladat elkészítésének elmulasztása esetében a tanulmányi kötelezettségszegésre vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

12. A tanulók fizikai állapotának mérése

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról c. törvény 26. (A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata) pontjában a 81. § (1) szerint „Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi. A tanév rendjéről szóló EMMI rendelet alapján.

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják és a szülőket a gyermekek ellenőrzője útján tájékoztatják.

Osztályonkénti összesített adatlap a tanulók fizikai teljesítményének nyilvántartásához

Az intézmény neve, címe:A vizsgálatot végző tanár neve:Osztály:

Intézményi osztályonkénti összesített minősítő adatlap a tanulók fizikai teljesítményének nyilvántartásához

A tanulók neve Születési: év, hó nap	A felmérés ideje: 20 / tanév	Minősítés: Pontszám összesen	Aerob állóképességi próbában elért eredmény		Helyből távolugrás (m)		Fekvőtámaszban karhajlítás- és nyújtás (db)		Hasonfekvéből törzsemelés és leengedés (db)		Hanyattfekvéből felülés térdérintéssel (db)	
			Teljesítmény	Pont	Teljesítmény	Pont	Teljesítmény	Pont	Teljesítmény	Pont	Teljesítmény	Pont
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											
	Ősz											
	Tavaszi											

Az intézmény neve, címe, tel. ,fax:.....

A vizsgálatok elvégzéséért felelős tanár neve :

MINŐSÍTŐ KATEGÓRIÁK											
Osztály	A felmérés ideje: 20 /.... tanév	0-20 pont igen gyenge	21-40 pont gyenge	41-60 pont kifogásolható	61-80 pont közepes	81-100 pont jó	101-120 pont kiváló	121-140 pont extra	Felmentett tanulók száma összesen	Felmért tanulók száma összesen	Tanulók száma összesen
1. OSZTÁLY	Tavaszi										
2. OSZTÁLY	Tavaszi										
3. OSZTÁLY	Tavaszi										
4. OSZTÁLY	Tavaszi										
5. OSZTÁLY	Tavaszi										
6. OSZTÁLY	Tavaszi										
7. OSZTÁLY	Tavaszi										
8. OSZTÁLY	Tavaszi										
9. OSZTÁLY	Tavaszi										
10. OSZTÁLY	Tavaszi										
11. OSZTÁLY	Tavaszi										
12. OSZTÁLY	Tavaszi										
ÖSSZESEN											

13. Szöveges értékelés

2004. szeptember 1-től az első évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kerül bevezetésre az első három és a negyedik évfolyamon félévkor a tanulók szöveges értékelése.

Célja, hogy a pedagógus pontosan tudja tájékoztatni a szülőt, hogy miben sikeres a gyermeke, miben kell javulnia, és milyen kérdésekre kell több figyelmet fordítani.

A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS MÓDJA ÉS ANNAK GYAKORISÁGA

Szóbeli értékelés: a tanuló szorgalmáról, magatartásáról, tanulmányi teljesítményéről a tanítási órákon és más iskolai foglalkozásokon. Ez megfogalmazódik a tanév során folyamatosan:

- ♦ a tanító részéről,
- ♦ a tanulótársak részéről,
- ♦ önértékelés formájában.

Írásbeli értékelés:

- ♦ a tanuló produktumaira írt rövid, lényegre utaló észrevételek megfogalmazásával,
- ♦ témazáró felmérések megoldásának értékelése a helyi tantervben meghatározott követelmények alapján %-os formában, röviden véleményezve a tanulóhoz szólva,
- ♦ a tanulási folyamatban szükség szerint aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődéséről, előmeneteléről a tanuló üzenő füzetébe,
- ♦ összegző szöveges értékelés.

AZ ÖSSZEGZŐ SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS GYAKORISÁGA, MŰFAJA, TARTALMA

Az első évfolyamon negyedévenként, 2-3. évfolyamon félévkor és évvégén, 4. évfolyamon félévkor .

Az összegző értékelés tartalmazza a tanuló magatartására, szorgalmára vonatkozó megállapításokat a szöveges értékelés szempontsora alapján, valamint tantárgyanként a helyi tanterv követelményeinek való megfelelést. Értékeljük az adott tárgyon belüli fejlettséget, illetve fejlődést az alapvető készségekben és képességekben. Különös tekintettel:

KÉSZSÉG

beszéd
olvasás
íráshasználát
számolás
szövegalkotás
eszközhasználát

KÉPESSÉG

szövegértés
megismerés
problémamegoldás
döntés
kommunikáció
együttműködés
konfliktuskezelés

Az összegző szöveges értékelés műfajilag előre meghatározott, nyomtatott skála szerinti értékelés, amelyben a tanító a megfelelő kifejezés aláhúzásával fejezi ki, hogy a tanuló milyen szintet ért el az iskolai életre általánosan vonatkozó elvárásokban, valamint tantárgyanként a fontosabb részkövetelményekben.

Befejezésül az „Utóirat” következik, melyekben az osztályfőnök dicséreteit, biztatásait, a javításra vonatkozó tanácsait fogalmazza meg a tanuló számára.

Elsősorban személyre szabott, segítő információkat ad objektív követelményeken keresztül, szem előtt tartva a szöveges értékelés szempontsorát és elvi követelményeit.

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS SZEMPONTSORA

1. Érzelmi élet jellemzői:

- ♦ érzelmi élete,
- ♦ iskolai munkához való viszonya,
- ♦ pedagógusokhoz való viszonya,
- ♦ fegyelmezettsége,
- ♦ konfliktustűrő, konfliktuskezelő, konfliktusmegoldó képessége.

2. Társas kapcsolatok:

- ♦ társas kapcsolatainak köre,
- ♦ kapcsolatteremtő képessége,
- ♦ együttműködési képesség a csoportban,
- ♦ másokra való odafigyelés képessége,
- ♦ csoportnormák elfogadásának szintje.

3. Tanulást befolyásoló tényezők fejlettsége:

FIGYELEM

- megfigyelőképesség
- tartóssága,
- terjedelme

EMLÉKEZET

- bevésés
- megtartás
- felidézés
- mozgásos emlékezet
- vizuális emlékezet

GONDOLKODÁS

- tananyag megértése
- összefüggések felismerése, alkalmazása
- önálló problémamegoldási képesség fejlettsége

4. Tanulási technikák fejlettsége:

- ♦ feladatmegoldásban nyújtott segítség,
- ♦ munkatempó,

-
- ♦ taneszközök, segédeszközök használata,
 - ♦ önellenőrzés.

5. Munkához, tanuláshoz való viszony:

- ♦ önállóság mértéke,
- ♦ probléma iránti fogékonyság,
- ♦ együttműködési képesség,
- ♦ munkával szembeni igényesség,
- ♦ kíváncsiság,
- ♦ hatékonyság,
- ♦ munkamorál,
- ♦ érdeklődésének tartóssága,
- ♦ igyekezete.

6. Kommunikációs képesség fejlettsége:

- ♦ kommunikációs eszköztár gazdasága,
- ♦ beszédkészsége,
- ♦ szókincse,
- ♦ kifejezőképessége.

A SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSEL KAPCSOLATOS ELVI KÖVETELMÉNYEK

- ♦ Konkrét teljesítményre, viselkedésre vonatkozzon!
- ♦ A fejlődés, a tudás előző fokához kapcsolódjon, jelölje meg a továbblépés következő fokát!
- ♦ Tartalmában legyen komplex: a pozitívumok és a negatívumok együttes megjelölését tartalmazza!
- ♦ Továbblépésre, a javításra vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmazzon meg!
- ♦ A címzettek /szülők, gyerekek, / számára érthető legyen!
- ♦ Nyelvi megformáltságában legyen differenciált, személyhez szóló!

14. Zeneművészeti ág

14.1. Klasszikus zene

A MŰVÉSZETI ÁG SPECIÁLIS SZABÁLYOZÁSA

AZ ALAPFOKÚ ZENEOKTATÁS CÉLRENDSZERE, ÉS FUNKCIÓI

1. Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és fogékony tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását.

A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket.

Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak kialakítására.

2. A program lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység tudatosítására.

3. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel.

A művészetoktatás célja

Legyen kiegészítője a közoktatásnak, fejlessze az alapműveltségre építve az egyén képességeit, tehetségét amely végezetül teljesebben ki a közösségi formákon belül.

Ezek a képességek:

- aktivitás
- együttműködés
- kreativitás
- belső koncentráció (figyelem, munkamorál, kitartás)
- minőség felismerése

Mind olyan képességek, melyekre az embernek a hétköznapi életben és munkájában egyaránt szüksége van. Ezeket a célokat pedagógusaink az alapfokú művészeti oktatás tantervein keresztül képesek teljesíteni úgy, hogy a tehetséges fiatalokat egy-egy területen magasabb művészeti szintre juttassák.

Ezen belül kiemelt szempontok:

- A nemzeti kultúra, népi hagyományok ápolása, megőrzése
- Az egyházzene-történet feldolgozása, kapcsolata az európai zenei kultúrával
- Élményszerűbb oktatásra való törekvés, kiemelt figyelemmel a 6-9 éves korosztályra
- Tehetséggondozás
- A hátrányos helyzetűek differenciáltabb fejlesztése
- Nyitás a technikai fejlődés irányába

Kiemelt célok

Programunkban fontos szerepet kap, hogy megőrizzük a hazai zenei nevelés értékeit. Ebben iránymutató Bartók és Kodály zenei munkássága: halláskultúra, éneklésben kifejeződő érzékenység, nemzeti hagyomány, egyszerű de magas színvonalú zenei anyag. Mindezt egy módszertanilag átgondolt úton kívánjuk végigvinni, azt a célt szem előtt tartva, hogy a zenepedagógia csak a zenekultúra és az általános emberi kultúra egységében szemlélhető.

Oktatásunkban nyitottakká kell, hogy váljunk más alternatív módszertani irányzatok iránt is. Mindegyikünk igyekszik a számára leghasználhatóbb irányokat kiválasztani és a gyakorlatba beépíteni. A művészeti nevelés jelentősége az európai integráció miatt is megnőtt, hiszen az EU-hoz való csatlakozás feltételezi a közös európai kulturális szintet oktatásban, módszerekben, tantervekben, pedagógiai ismeretekben egyaránt. Ennek következtében továbbképzési programunkban is jelentős szerepet kap az új személyiség- és képességfejlesztő pedagógiai módszerek megismerése.

Tehetséggondozás

A tehetség fogalma nehezen definiálható. Sokféle összetevőnek kell egyszerre érvényesülni ahhoz, hogy kibontakozzon. A tehetség megnyilvánulásakor a veleszületett adottságok csak lehetőséget jelentenek. Ezek a tulajdonságok sok feltételtől függenek. Az öröklődés, a családi és társadalmi körülmények, az iskolarendszer és persze maga a konkrét iskola, esetleg a tradíció, a személyes példa, mind hozzátartoznak ahhoz az alaphoz, amely bázisa a tehetség kibontakozásának. Nagyon fontos a családi háttér, de oktatásunk képes ellensúlyozni a negatív tendenciákat is, mivel tanításunkban zömében egyéni foglalkozásokat tartunk. Tapasztalatunk szerint minden gyerekben ott szunnyad valamilyen fajtája a tehetségnek. Kérdés, hogy ezt a környezete és mi, pedagógusok észrevesszük-e időben, és biztosítani tudjuk-e fejlődésüket. Tanáraink felelősége ebben igen nagy. A Zeneiskola feladata, hogy megadjon hozzá minden szakmai háttérrel és a differenciált képességfejlesztés érdekében az oktatáshoz nagyobb óraszámot biztosítson.

Iskolánk jelenlegi oktatási céljai és területei

- Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy **kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra.**
- Az alapfokú művészeti iskolának legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyama van, melynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon folyik.
- Befejezését követően művészeti alapvizsgát, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet a növendék.
- Az állami fenntartású és az állami feladatellátásban részt vevő alapfokú művészeti iskolában heti hat tanórai foglalkozás biztosított térítési díj ellenében a főtárgy gyakorlatának és elméletének elsajátításához,
- Biztosított az iskola létesítményeinek, felszereléseinek használata.

Kiemelt fejlesztési feladatok

- az önkifejezés, tehetséggondozás és közösségépítés;
- a képzelőerő, az érzelmi intelligencia és alkotókészség fejlesztése;
- az aktív részvétel, öntevékenység, a kreativitás
- a műveltségterület tantárgyai közötti összefüggések érvényesülése;
- a zenei és vizuális képességek egymásra hatása;

Jelenleg zeneiskolánkban oktatott tanszakaink:

- zeneművészeti ág (kifutó tanszakok: furulya tanszak, fuvola tanszak, harsona tanszak, klarinét tanszak, szaxofon tanszak,
- szolfézs (klasszikus zene) tanszak, trombita tanszak, tuba tanszak, zongora tanszak) (új tanszakok: billentyűs tanszak, fafűvós
- tanszak, kamarazene tanszak, rézfűvós tanszak, zeneismeret tanszak)

Hangszerek:

- Billentyűs (zongora)
- Fafűvós (furulya, fuvola, klarinét, szaxofon)
- Rézfűvós (trombita, kürt, tenorkürt, harsona, tuba)
- Zeneismeret (szolfézs)
- Egyéb tantárgyak: rézfűvós kamara, kórus

Tanulói jogviszony

A tanulói jogviszony létesítésének feltételét rendelet határozza meg.

A jelentkezés alapján felvételt nyert növendékek egy része az előképző osztályaiba iratkozik be. Az alapfok 1. Osztályába jelentkező növendékeket a törvény 17. § (4) bekezdése értelmében szaktanárokból álló bizottság értékeli és a tanuló képességeit, készségeit felmérve javaslatot tesz az intézmény igazgatójának arra, hogy a jelentkező mely hangszer tanulására alkalmas, valamint, hogy melyik évfolyamra vehető fel.

A fel nem vett tanuló vagy nem felelt meg, vagy helyhiány miatt részesül elutasításban. Ez utóbbit irányíthatjuk más hangszerre, mint amire eredetileg jelentkezett, vagy várakozó listára kerülhet. Ez esetben, ha egy tanárnál bármilyen okból kimarad növendék, akkor annak a helyére fel lehet venni.

A zongora tanulását választó növendékeknél előnyben részesülnek a hangszerral rendelkezők, mivel a zeneiskola az összes többi hangszertől eltérően ezt a hangszert nem tudja kölcsönözni.

A fenti törvény 18.§-a értelmében a más zeneiskolából átvételét kérő tanulót a tanítási év során bármikor lehetőség van átvenni.

A törvény 28. § (3) bekezdése értelmében megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki 10 tanítási óránál többet mulaszt igazolatlanul, feltéve, ha az iskola a szülőt legalább kettő alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

Megszűnik, ha:

- a szülő, vagy a tanuló bejelenti, hogy kimarad
- fizetési kötelezettségeit (térítési díj, tandíj) határidőre nem teljesítette
- fegyelmi vétségéért kapott fegyelmi határozat jogerőre emelkedik
- az intézmény utolsó évfolyamát követő vizsgát letette
- felvételt nyert abba a művészeti intézménybe, amelybe jelentkezett
- másik alapfokú művészetoktatási intézmény átvette.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei az iskolában

Jelentkezés és felvétel:

- az előkészítő osztályokba a felvétel jelentkezés alapján történik
- az alapfok 1. Osztályába az előkészítő osztály elvégzése után az ott kapott értékelés alapján a növendék felvehető
- ha a tanuló előképző osztályt nem végzett, felvételéről – a bizottság véleménye alapján az igazgató dönt

- a továbbképző osztályba lépésre az alapfok sikeres elvégzését igazoló bizonyítvány jogosít

Az iskola felsőbb évfolyamába lépésének feltételei, a tantervi programban előírt minimális követelmények teljesítése:

- Az évfolyamonkénti minimális vizsgakövetelményt a tantervi programok tartalmazzák. Az osztály elvégzését igazoló hitelesített bizonyítvánnyal jelentkezhetsz a tanuló a következő évfolyamba.
- Tanulmányai során a növendék két osztály anyagát egy év alatt is elvégezheti, indokolt esetben egy alkalommal osztályát folytathatja. Az utóbbi esetben az osztályzat helyére „nem osztályozható” bejegyzés kerül, a tanuló szorgalom jegyet kap.
- A magasabb osztályba lépésnek formai feltételei, illetve követelményei is vannak. Az érdemjegyeket, értékelést és a mulasztások számát tartalmazó bizonyítványt és törzslapot a megfelelő záradékkal kell ellátni.

A beszámoltatás és számonkérés formái

Hangszerenként kötelező beszámoltatási forma - a tanév két lezáró szakasza - a félévi és az év végi vizsga, melynek anyagát a szaktanár állítja össze a tantervi programokban osztályonként előírt anyag alapján. A félévi osztályzatokat a szaktanár, az év végi osztályzatokat a szaktanár javaslata alapján, az egész évi munka figyelembevételével a vizsgabizottság állapítja meg.

- a tehetséggondozás egyik formája a „B” tagozatos növendékek tanévenkénti kétszeri meghallgatása
- az „A” tagozatos növendékek meghallgatása

Lehetséges beszámoltatási formák

- közös óra az „A” és „B” tagozatos növendékek számára egyaránt
- háziverseny
- időszakos rendezvényeken való szereplés
- versenyeken való fellépés
- hagyományteremtő koncerteken való szereplés

Kötelező beszámoltatási formák elméleti tárgyakban

- félévkor vizsgakoncert keretében, legalább két tanár és a szülők jelenlétében
- év végén a tanévben végzett anyagból összefoglaló jellegű óra, vizsga tartása vizsgaelnök jelenlétében
- felmérő dolgozat írása félévkor és év végén

A tanulók tudásszintjének értékelési szempontjai

A tanulók tudása, szorgalma az alábbi szempontok szerint értékelhető: évközi, órai munkában nyújtott aktivitás és teljesítmény, kitartás-szorgalom, valamint meghatározott időre (határidőre) megtanult mű előadása.

A hangszeres tudásszint értékelés egyik formája a hangversenyeken való részvétel, illetve a vizsgákon való szereplés.

Alapkövetelmény a művészetoktatás hangszeres tanszakain, hogy növendék legyen képes a zenei anyagot:

- életkora és egyéni képességei
- készsége szintjén

- kotta- és stílushűen, értelmesen tagolva
- a zene folyamatát és összefüggéseit érzékeltetve, kifejezően megszólaltatni.

A növendékek produkciója tükrözi a gyermek képességeit, és a tanár munkájának eredményességét egyaránt. Ezáltal képet kapunk a tanszakokon folyó oktatásról, a tanulók fejlődéséről, a kultúráltságra nevelésről, érdeklődésről, a tanári magatartásról, szervezőkészségről, megfigyelhetjük a korrepetitorok (zongorakísérők) munkáját.

A tanulók értékelésének és minősítésének formái

MM 121/1982.M.K.16./MM/SZ. rendelet melléklete (33§-40§, 57§) az irányadó.

A felsőbb osztályba lépő tanuló tudását, szorgalmát és magatartását minősíteni és értékelni kell, figyelembe véve a tanuló képességeit és készségeit, nem mellőzve az értékelés motiváló tényezőjét sem.

A szolfézs és hangszeres előképző, kamarazene melléktárgy, valamint a zenekar és a kórus főtárgy valamennyi évfolyamában az alábbi szöveges értékeléssel minősítünk:

- kiválóan megfelelt
- jól megfelelt
- megfelelt
- nem felelt meg

A szolfézs előképző szorgalomjegyei megegyeznek a zeneművészeti ág tartalmi értékelésével.

A tudásjegyek a térítési díj és tandíj megállapítása szempontjának kiszámítási alapját képezik.

A szorgalom jegyek a térítési díj és tandíj megállapítása szempontjából nem számítanak bele a tanulmányi átlag kiszámításába.

A tudás érdemjegyek tartalmi értékelése

5 (jeles): az osztálynak megfelelő fejlettségű tudással végezte el a teljes anyagot, muzikális, kiegyensúlyozott fejlődést mutat, fogékony érdeklődésű feladatai iránt, szép hangon, biztonsággal játszik, szerepléseken megbízható produkciót nyújt, aktívan közreműködik a rendezvényeken, élvezettel játszik és élvezet hallgatni.

4 (jó): változóan fejlődő teljesítménnyel végezte el osztálya anyagának 80 % - át, kevésbé fogékony érdeklődésű, muzikalitása nem önmagából, hanem tanára ráhatásából fakad, biztonsága nem 100%-os, szerepléseken jó produkciót nyújt, számítani lehet aktív közreműködésére a rendezvényeken, élvezettel játszik, de kevésbé élvezet hallgatni.

3 (közepes): lassú, változó fejlődést mutat, osztálya minimum követelményét végezte el, nem muzikális, de szívós tanári munkával tisztességes, becsületes, de nem tehetséges produkciót nyújt, szerepléseken megbízhatatlan, aktív közreműködésére nem lehet számítani, nem játszik élvezettel és nem élvezet hallgatni. Ez a jegy a próbaidő lehetőségét biztosítja. Ha nem mutat javulást, akkor el kell tanácsolni.

2 (elégséges): nem mutat fejlődést, osztálya minimum követelményét sem képes elvégezni, szerepléseken csak kudarcot vall, nem hajlandó a tanárral sem együttműködni. Ez a növendék az, akit szülei erőltetnek gyermeke akarata és képessége ellenére a művészeti tárgyak hiábavaló tanulására. Élvezhetetlenül játszik. Próbaidő nélkül el kell tanácsolni, a szülővel megbeszélni gyermeke alkalmatlanságát e pálya iránt.

1 (elégtelen): az alapfokú művészetoktatási intézményekben bukás többnyire nem fordul elő.

A szorgalmi jegyek tartalmi értékelése

- 5 (példás): folyamatosan kiemelkedő munkát végez, szorgalmában példamutató.
- 4 (jó): munkájában képességeinek megfelelően jól teljesít, megbízható, rendszeresen készül fel az órákra.
- 3 (változó): tanulmányi eredménye jelentősen elmarad képességeitől, munkájában csak időnként tanúsít törekvést, kötelességeit csak figyelmeztetésre és erős tanári ráhatásra végzi el.
- 2 (hanyag): rendszeresen nem készül az órákra, megbízhatatlan, figyelmeztetésre sem végzi el feladatait.

14.2. A képzés struktúrája, óraterve, tantárgyai

A zeneművészeti ágban a zenei képzést a szolfézs és a hangszeres előképző vezeti be. Ez alatt a tanulók megismerkednek a zenei alapfogalmakkal, írásolvasással. A szolfézs előképzősöket tehetségükhöz és alkatukhoz megfelelő hangszerre irányítjuk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek minél korábban bekerüljenek zenei oktató-nevelő rendszerünkbe, ezért már óvodás csoport is működik. Célja, a zenei képességek, készségek fejlesztése mellett, hogy megszerettesse a zenét, és iskolás korában minél hamarabb, lehetőleg már első osztályban válasszon hangszert.

A hangszeres növendékek „A” és „B” tagozaton tanulhatnak. Az „A” tagozat feladata az amatőr nevelés, a zenét szerető és értő, bizonyos hangszeres tudással rendelkező hangverseny-látogató közönség nevelése.

„A” tagozaton növendékeink hetente 2x30 perces hangszeres órát kapnak. Célunk az, hogy tizennyolc éves korukig megtartsuk őket a zeneiskolában. A „B” tagozaton az arra rátermett és kiváló tehetségű, zenei pályára készülő növendékek tanulnak. Az erre alkalmasnak tartott zeneiskolai tanulókat általában a második osztály elvégzése után javasoljuk, irányítjuk „B” tagozatra, természetesen a szülők egyetértésével. Ezek a tanítványaink hetente 2x45 perces hangszeres órában részesülnek. A „B” tagozatosok nevelése a szakmai utánpótlást jelenti zeneművészeti szakközépiskolák, főiskolák, tanárképzők felé.

Mindkét tagozaton a hangszeres főtárgyi órák mellett a növendékek 2x45 percben - kötelező tárgyként - szolfézszt tanulnak. Választható tárgyként a hangszeres főtárgy és kötelező szolfézs órákon kívül zenekar, kamarazene, kórus stb. foglalkozást biztosít/biztosíthat a zeneiskola.

TANTÁRGYAK

Hangszeres tanszakok: furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, kürt, tenorkürt, trombita, harsona, tuba, zongora.

Elméleti tanszakok, tantárgyak: szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet

Egyéb tantárgyak: zenekar, kamara, kórus

Egyéb tanszak: kamarazene

„A” tagozaton

- 2+6+4 évfolyam (furulya, fuvola, klarinét, szaxofon, trombita, tenorkürt, kürt, harsona, tuba, zongora)

Az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfok, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

„B” tagozaton

- 5+4 évfolyam (furulya, fuvola, trombita, gitár, zongora, hegedű)
- 3+4 évfolyam (kürt, harsona, tuba)

„B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani. Az első számjegy az alapfok „B” tagozat évfolyam számainak, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik.

Elmélet és egyéb főtanszakok

„A” tagozaton

- 4+4 évfolyam (szolfézs, zenetörténet-zeneirodalom, zeneelmélet)
- 4 évfolyam (kamarazene)

„B” tagozaton

- 3+4 évfolyam (szolfézs)

Az első számjegy az alapfok, a második számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik, a kamarazene főtanszak számjegye a továbbképző évfolyamszámát jelöli. „B” tagozatra a tanulót a zenei előtanulmányokat követően, az alapfok második évfolyamától javasolt irányítani.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok											
	Előkészítő		Alapfok						Továbbképző			
	1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	(2)	(2)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy	2	2	2	2	2	2						
Kötelezően választható tárgy							2	2	2	2	2	2
Választható tárgy	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖSSZESEN	2-6	2-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az adott tanszakokon az óratervet az évfolyamok számának megfelelően kell érteni.

Főtárgy:

- hangszeres (egyéni)
- elméleti és kamarazenei tanszakok (csoportos)

Kötelező tárgy:

- szolfézs

-
- zongora (adott tanszakok óratervének megfelelően)
 - Kötelező hangszer (az alapfokú évfolyamokon főtárgyként tanult hangszer kamarazene tanszakon)

Kötelezően választható tárgy:

- elméleti: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom
- gyakorlati: zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Választható tárgy: szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, zongora, második hangszer, kamarazene, zenekar, kórus.

Zenei ismeret: a szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet-zeneirodalom, tantárgyak tantervi programjai alapján, mint együttes műveltségi terület, önálló zenei alapismereteket tartalmazó helyi tanterv készíthető.

Korrepetíció (zongorakíséret): a hangszeres (kivéve gitár, zongora) főtárgyhoz szorosan kapcsolódó kötelező kiegészítő foglalkozás.

A TANÍTÁSI ÓRÁK SZÁMÁRA ÉS KÉPZÉSI IDEJÉRE VONATKOZÓ RENDELKEZÉSEK

A tanítási órák (foglalkozások) száma és azok képzési ideje egy heti időtartamra értendő.

„A” és „B” tagozat, 2+10 évfolyamos tanszakok

Főtárgy:

„A” tagozaton minimum 2x30 perc (egyéni) vagy minimum 2x45 perc (csoportos)
„B” tagozaton minimum 2x45 perc (egyéni)

Korrepetíció (zongorakíséret) ideje:

- „A” tagozaton (minimum)
- évfolyamig 5 perc
 - 2–3. évfolyamon 10 perc
 - 4. évfolyamtól 15 perc
- „B” tagozaton (minimum)
- 1–2. évfolyamon 10 perc
 - 3–4. évfolyamon 15 perc
 - 5. évfolyamtól 20 perc

Kötelező tárgy: a képzési ideje minimum 2x45 perc

„A” tagozaton a 4. évfolyam végéig

„B” tagozaton a 10. évfolyam végéig

Kötelezően választható tárgy:

„A” tagozaton az 5–10. évfolyamig

Választható tárgy: az előképző 1. évfolyamától egy vagy két foglalkozás

„B” tagozaton

- elmélet: minimum 1x45 perc

-
- gyakorlat: minimum 1x45 perc (csoportos), vagy minimum 1x30 perc (egyéni)
 - hangszer minimum 2x30 perc (egyéni)

Kamarazene: minimum 1x45 perc

A kamarazene csoportlétszáma a műfajnak megfelelően 2–8 fő, maximum 15 fő.

Zenekar, kórus: minimum 2x45 perc

Kötelező zongora: minimum 1x30 perc

A ZENEOKTATÁS ÁLTALÁNOS FEJLESZTÉSI KÖVETELMÉNYEI, FELADATAI

A zenei műveltség megalapozása és fejlesztése.

A zenei képességek fejlesztése (hallás, ritmusérzék, intonációs érzékenység, fogékonyság a dinamika és a hangszín különbségeire, zenei memória és fantázia, előadói és manuális készség, a zenei karakterek iránti érzékenység kialakítása).

A zenei olvasás és írás alapfokot meghaladó készségének megalapozása és kifejlesztése.

A technikai készség, az improvizációs készség és képesség, az alkotó magatartás, a kreativitás kialakítása.

Rendszerezett zenei ismeretek, általános zenei műveltség átadása.

A zenei műszavak és jelentésük megismertetése.

A zene logikájának, a harmóniai szerkezet és a forma összefüggéseinek megismertetése.

A főbb zenei stílusok sajátosságainak, a zeneirodalom nagy korszakainak, népünk zenéjének, a zene történetének és a zeneirodalom nagy egyéniségeinek megismertetése.

A kortárs zene befogadására nevelés.

A tanuló rendszeres zenehallgatásra nevelése.

Az értékes zene megszerettetése. A tanulók zenei ízlésének formálása.

A tanulók életkorának megfelelő zenei tárgyú könyvek, ismeretterjesztő művek olvasására való ösztönzés. A társművészetek iránti nyitottság kialakítása.

A zenei élet eseményei iránti érdeklődés felkeltése, illetve részvétel a zenei életben.

Tehetséggondozás.

A zenei pályát választó tanulók felkészítése szakirányú továbbtanulásra.

A tanulók rendszeres, céltudatos, igényes munkára, hatékony gyakorlásra nevelése.

A tanuló aktív társas muzsikálásra nevelése.

Közreműködés az egyéb intézmények kulturális rendezvényein.

Az amatőr zenekarokban, kamaraegyüttesekben, kórusban történő aktív részvételre való előkészítés, ösztönzés.

Cserekapcsolatok létesítése hazai és – lehetőség szerint – külföldi zeneoktatási intézményekkel.

A MŰVÉSZETI ALAPVIZSGA ÉS ZÁRÓVIZSGA ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEI

1. A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

2. A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait – valamennyi vizsgatantárgy tekintetében – az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgatható legyen a tanuló felkészültsége és tudása.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke hagyja jóvá, amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

A választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

Hangszer, illetve magánének („A” tagozat) főtan szakos tanulók szolfézs vagy zenetörténet – zeneirodalom vagy zeneelmélet vizsgatantárgyak közül választhatnak.

3. A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen – egyéni versenyzőként – a versenyfelhívásban meghatározott helyezést, teljesítményt, szintet eléri.

Ha a tanuló már rendelkezik a zeneművészeti ág valamelyik tanszakán szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet tantárgyakból megszerzett művészeti alapvizsga és záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor az adott tantárgyakból a vizsga alól felmentés adható.

4. Előrehozott vizsga

Az alapfokú művészetoktatási intézmény tanulói számára előrehozott vizsga is szervezhető.

Előrehozott művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt, az iskolai tanulmányok teljes befejezése előtt, egyes vizsgatárgyból, első alkalommal tett művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga.

Szolfézs tantárgyból előrehozott alapvizsga szervezhető.

5. A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

Amennyiben az intézmény előrehozott művészeti alapvizsgát vagy záróvizsgát szervez, úgy annak eredményét a tanuló kérésére a művészeti alapvizsgán és záróvizsgán figyelembe kell venni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott osztályzatok számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a végső eredmény meghatározásában a főtárgyból kapott osztályzat a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a vizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek vizsgakövetelményét nem teljesítette.

14. 3.A zenei kottaanyagok, tankönyvek kiválasztásának elvei

A tanulók magas tudásszintjének eléréséhez nélkülözhetetlen az igényes tankönyv és kottaanyag kiválasztása.

A hangszeres tanszakokon a kottaanyag kiválasztásának alapvető szempontja, hogy a zenei anyag maximálisan segítse a növendék hangszerjátékának fejlődését. A játszott anyagnak tartalmaznia kell a gyermek korához igazodó, és a már meglévő tudásszintjére épülő technikai, előadásbeli és stiláris elemeket. A tantervi programok minden hangszer minden évfolyamára tartalmazzák a javasolt felhasználható irodalmat, melyből a tanár a növendék adottságainak megfelelően választhat. Nem hagyható figyelmen kívül az a körülmény sem, hogy a választott kották elérhető áron beszerezhetők legyenek. Az elméleti tantárgyak kotta- és tankönyv-választásánál szintén a tantervi programok az irányadók. Alapvető követelmény, hogy a könyv- és kottaanyagot metodikailag következetesen építkezve, a növendék életkori sajátosságaihoz igazodva válasszuk meg.

14.4.Tanórán kívül igénybe vehető szolgáltatások

Az 1993. évi LXXIX. tv. 53.§ (5) bekezdése értelmében az alapfokú művészetoktatási intézményben tanórán kívüli foglalkozás is szervezhető.

14.5.Tehetséggondozás

A tehetséggondozással szorosan összefügg a tanulmányi versenyekre, fesztiválokra, közép- és felsőfokú intézményekbe való felkészítés ideje. Minden esetben az a célunk, hogy a tanuló képességeit és készségeit tehetségük mértékében fejleszteni tudjuk.

14.6.Hangversenyek

A zeneiskolában tanuló növendékek számára a szabadidő hasznos eltöltése és szakmai továbbfejlődése céljából rendszeresen szervezünk hangversenyeket. Ezek a koncertek, évente öt alkalom, tanulóink aktív részvételével illetve meghívott hangszeresek közreműködésével történnek.

Rendezvényeinknek a helyi Művelődési Ház ad otthont. A színházterem befogadóképessége lehetővé teszi, hogy koncertjeinket nagyszámú közönség előtt tartsuk meg, kielégítve a helyi kulturális igényeket. Rendezvényeink bárki számára elérhetőek és megtekinthetők.

14.7.Könyvtári használat

A zeneiskolai könyvtár használata mindenki számára hozzáférhető.

Célunk elsősorban segíteni a zenei anyag minél szélesebb körben való megismerését.

Meglévő helyiségünk nem teszi lehetővé, hogy kulturáltan kialakított körülmények között tudjuk megoldani tanulóink számára a kölcsönzést, szűkös anyagi keretünk pedig behatárolja fejlesztési lehetőségeinket.

14.8.A zeneiskola hagyomány- és kapcsolatrendszere

A 15 éves zeneiskola szinte együtt alakult, fejlődött a várossal, így vált annak nélkülözhetetlen részévé. A kezdetektől fogva jellemző volt, hogy a tanításon kívül különféle szolgáltatások tarkították munkánkat.

A település minden intézményével szoros kapcsolatot tart fenn a zeneiskola.

- Óvoda: zeneóvodás foglalkozás, óvodai rendezvényeken való közreműködés, hangszerbemutató.
- Könyvtár és Művelődési Ház: A zeneiskola koncertjeinek, a Művelődési Ház ad otthont. Nemcsak helyet biztosítanak, de minden technikai feltételről is gondoskodnak. A Könyvtár rendezvényein is igény szerint részt veszünk.
- A zeneiskola munkája nemcsak helyileg kötődik a közismereti iskolához. Rendkívül fontos munkánk eredményessége szempontjából, hogy a zenetanárok és a közismereti pedagógusok között szoros és mindennapi munkakapcsolat alakuljon ki, hiszen ugyanazokat a gyerekeket neveljük egymás munkáját kiegészítve. Összekapcsolódik a pedagógusok munkája a mindennapok tevékenységében is, hiszen az iskolai ünnepélyek és rendezvények állandó szereplői a hangszeren játszó gyerekek.
- Egyidejűleg azonban a zeneiskolákat egymáshoz is szoros kötelék fűzi megyei és országos szinten egyaránt, egyrészt szakmai, tanácsadói vonatkozásban, másrészt állandó kísézés jellemzi kapcsolatunkat a megye összes zeneiskolájával akár munkakapcsolat, akár eszközkölcsonzés szempontjából. A hivatalos szerveződések túl fontosnak tartjuk a természetes szövetséget, egymás támogatását, hiszen ez elemi érdekünk.

15. MELLÉKLETEK

1.számú melléklet

Helyi tanterv tantárgyakra lebontott része külön dokumentumban található

2.számú melléklet

Az intézmény Digitális Fejlesztési Terve külön dokumentumban található

3.számú melléklet

**„Szülő-Suli” – tanulók iskolai előmenetelének javítása és a korai lemorzsolódás
visszaszorítása az iskola – család együttműködésére alapozott egyéni fejlesztésen
keresztül**

16. ZÁRADÉKOK

16.1. A Pedagógiai Program hatálybalépése

A Pedagógiai Program 2024. év augusztus hó 30. napján a fenntartó jóváhagyásával lép hatályba, és visszavonásig érvényes. A felülvizsgált Pedagógiai Program hatálybalépésével egyidejűleg érvényét veszti a 2023 év szeptember hó 11. napján készített (előző) Pedagógiai Program.

16.2. A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, óvodaszék, kollégiumi szék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell beterjeszteni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Devecser, 2024. év augusztus hó 29. nap



igazgató

Devecseri Gárdonyi Géza Általános Iskola
Alapítók Művészeti Iskola
8460 Devecser, Várkert utca 1.

15.3. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2024. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Devecser, 2024. év augusztus hó 29. nap


.....
diákönkormányzat vezetője

A Pedagógiai Programot az intézményi tanács 2024. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Devecser, 2024. év augusztus hó 29. nap


.....
intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet (közösség) 2024. év augusztus hó 29. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Devecser, 2024. év augusztus hó 29. nap


.....
szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Program a nevelőtestület bevonásával 2024. év augusztus hó 29. napján került megalkotásra.


.....
igazgató



15.4. Fenntartói jóváhagyó nyilatkozat

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 25. § (4) bekezdése értelmében *(fenntartó hivatalos megnevezése)* mint az intézmény fenntartója jóváhagyta. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult szerve/vezetője a Pedagógiai Program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja.

Kelt:, év hónap nap

.....
fenntartó képviselője

I. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

- a) A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- b) A pedagógusok és az igazgató minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia program megvalósulását.

II. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, mindenki számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken, személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- ♦ az iskola fenntartójánál,
- ♦ az iskola irattárában,
- ♦ az iskola honlapján,
- ♦ az iskola igazgatójánál